

Základní Škola Hučák

Školní vzdělávací program pro Školní klub

Vypracoval: Mgr. Luksch Dominik

Schválil: Mgr. Jan Sýkora

Projednáno pedagogickou radou 30.8.2023

Projednáno radou ŠPO: 31.8..2023

V Hradci Králové 4.9.2023



Poslání Školního klubu

Hlavním účelem a posláním ŠK je naplňovat volný čas účastníků zájmovým vzděláváním tak, aby přebírali odpovědnost a kompetence za osobnostně sociální růst a zájmové vzdělávání ve svém volném čase.

ŠK poskytuje zájmové vzdělávání v souladu s § 111 a § 118 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 74/2205 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Charakteristika

1. Školní klub je provozován v prostorách ZŠ Hučák v Hradci Králové, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí staršího školního věku.
2. Výchovu chápeme jako společenský proces, a tedy i výchovu ve ŠK považujeme za součást socializace, nikoliv jako sociální službu. Školní klub tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině a tvoří součást uceleného komplexu výchovného ovlivňování dětí.
3. Pro ŠK je prioritou vytvářet prostředí, ve kterém se všichni účastníci zájmového vzdělávání cítí dobře a mohou se chovat tak jak je jim přirozené, při respektování všech přítomných a samotného prostředí ŠK – tzv. bezpečné prostředí.
4. ŠK umožňuje účastníkům zájmového vzdělávání odpočinkové činnosti, přípravu na vyučování, a vytváří prostor pro zájmové vzdělávání, které naplňuje skrz:
 - a. příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost,
 - b. pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost,
 - c. využitím otevřené nabídky spontánní činnosti.
5. Vzdělávací program:
 - a. Denní činnost v klubu zahrnuje: úvodní kruh a plánování, společné aktivity, reflexi,
 - b. Týdenní složení programu: Primárně formou samostatné aktivity účastníků zájmového vzdělávání.
 - Udržování bezpečí a pořádku;
 - Hledání nových, a prohlubování současných, možností kvalitního trávení volného času;
 - Sledování kulturního, politického i přírodního dění ve světě a diskuze o něm;
 - Relaxace a odpočinek;
 - Aktivní a sportovní činnosti venku i uvnitř
 - c. Reflektuje svátky, novinky ze světa i domova, a historické události vázající se k různým časovým a ročním obdobím.

Materiální podmínky

1. Školní klub má 1 oddělení. Ke svým potřebám využívá venkovního prostředí, prostory školy a školního klubu.
2. Účastníci zájmového vzdělávání mají možnost využívat v ŠK stolní a deskové hry, počítače, knihy, časopisy, didaktické pomůcky, hudební nástroje, sportovní materiál. Materiální zabezpečení pro pracovní a technickou a výtvarnou činnost účastníků zájmového vzdělávání je dostatečné a účastníci zájmového vzdělávání toho využívají pro samostatnou činnost.

Ekonomické podmínky

Poplatek za pobyt ve školní klubu je zahrnut v ceně školného.

Podmínky přijímání účastníků zájmového vzdělávání a ukončení docházky do ŠK

1. Žáci jsou přijímáni do ŠK na základě žádosti rodičů (vyplněný zápisový lístek). Žáci jsou přijímáni k docházce do ŠK na jeden školní rok.
2. Kritéria přijetí:
 - a. ŠK se naplňuje do počtu 25 žáků
 - b. Žáci nižších ročníků a žáci dojíždějící ze vzdálenějších lokalit mají přednost před žáky vyšších ročníků a těmi, co bydlí v dosahu školy. Ukončení vzdělávání v ŠK může být na základě písemné žádosti rodičů. V případě soustavného porušování vnitřního řádu ŠK je ředitel oprávněn žáka z ŠK vyloučit.

Provoz a vnitřní režim ŠK

1. Školní klub tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Naše škola zajišťuje dva provozy, tzv. dopolední klub od 7:30-8:30 a odpolední klub od konce vyučování do 16.00.
2. Provozní doba ŠK je ve dnech školního vyučování od 7:30 do 8:30 hod a od 12:00 hod do 16:00 hod.
3. Do odpoledního školního klubu přicházejí účastníci zájmového vzdělávání po vyučování pod doprovodem učitele/ky, který/á vyučuje poslední hodinu.
4. Ze ŠK odchází účastník zájmového vzdělávání sám nebo s doprovodem dle údajů uvedených v zápisním lístku do ŠK, nebo na základě jiného písemného ujednání se zákonnými zástupci. Účastníci zájmového vzdělávání odchází ze ŠK dle údajů uvedených v zápisním lístku.
5. Provoz ŠK končí v 16:00 hod.

Personální obsazení

1. Provoz školního klubu je zajištěn pedagogickými pracovníky, kteří mají odborné vzdělání.
2. Provoz výchovných skupiny družiny a školního klubu může být sloučen za předpokladu. Tzn. Provoz je zajištěn vychovatelem nebo asistentem jedné z výchovných skupin:
 - a. Malé naplněnosti účastníky zájmového vzdělávání jednotlivých výchovných skupin. Výchovná skupina sloučená z více výchovných skupin může mít naplněnost maximálně 30 účastníků zájmového vzdělávání.
 - b. Personálních důvodů školy
3. Provoz školního klubu může být v případě potřeby zajištěn vychovatelem ze školní družiny, nebo jiným pedagogickým pracovníkem školy.

Bezpečnost

1. Pedagog je zodpovědný za účastníky zájmového vzdělávání, kteří se dostaví do školního klubu. Před každou akcí pedagog proškolí účastníky zájmového vzdělávání o bezpečnosti, stejně tak při každé nové činnosti, při přesunech dohlíží na dodržování pravidel silničního provozu. Úrazy jsou evidovány ve školní knize úrazů.

Cíle školního klubu

1. Podporovat osobnostně sociální růst účastníka zájmového vzdělávání jako individua a součásti společnosti.
2. Vytvořit prostředí bezpečné a podnětné ke kvalitnímu trávení volného času.
3. Pomocí různorodých aktivit, a jejich reflexí, rozvíjet zájmy účastníků zájmového vzdělávání a umožnit jim poznat, vyhodnotit, využít a vybrat si z množství dalších zájmů a aktivit.
4. Předat částečně odpovědnost za fungování školního klubu účastníkům zájmového vzdělávání.
5. Pečovat o prostředí školy na úrovni materiálně prostorové a mezilidských vztahů.
6. Poskytnout prostor a možnosti pro plnění školních povinností.
7. Pomocí pedagogiky jenského plánu připravit účastníky zájmového vzdělávání na skutečný život jejich vedením k vlastní odpovědnosti se značnou mírou svobody a demokracie, a přitom zároveň k týmové práci.
8. Pomocí nástrojů Skills Builder rozvíjet u účastníků zájmového vzdělávání jejich kompetence a vést je k vlastní sebereflexi.

Základní formy pravidelné pedagogické činnosti:

1. Příležitostná výchova, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost – *klub zastává formou účastníky zájmového vzdělávání připravovaných expedic, příležitostných neformálních akcí, přípravou roční akce s širším významem pro školu nebo její část, účastí na kulturních a sportovních akcích a brigádami pro zdokonalování prostoru klubu.*
2. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost - *je naplněna týdenním plánem, cílevědomou prací s nástroji Skills Builder a prostorem pro samostatnou činnost účastníků zájmového vzdělávání.*
3. Využitím otevřené nabídky spontánní činnosti - *vlastní aktivita účastníků zájmového vzdělávání je nejrozšířenější náplní klubové činnosti. V nabídnutém rámci nabízejí vlastní aktivity a činnosti pro účastníky zájmového vzdělávání v návaznosti na jejich vlastní zájmy a koníčky.*

Rozvoj klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí probíhá skrze nástroj Skills Builder. 2x Týdně v rámci řízené činnosti jsou cíleně realizovány aktivity na rozvoj kompetencí.

Vychovatel volí aktivity na rozvoj kompetencí tak, aby byly v průběhu roku rovnoměrně rozvíjeny všechny kompetence. Volbu aktivit přizpůsobuje také potřebám skupiny i jednotlivců (při volbě aktivit přihlíží vychovatel také úrovni jednotlivých kompetencí, na které se účastníci zájmového vzdělávání nachází)

Schopnost naslouchat	Kompetence k učení Kompetence komunikativní
----------------------	--

	Kompetence sociální a personální
Prezentační dovednosti	Kompetence komunikativní Kompetence digitální Kompetence pracovní
Schopnost řešit problémy	Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské
Kreativní myšlení	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní
Pozitivní nastavení	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální
Cílevědomost	Kompetenci k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní
Vůdčí schopnosti	Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence občanské
Týmová práce	Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence komunikativní

Obsah a časový plán vzdělávání

1. Obsah činnosti ŠK odráží sedmi týdenní téma v projektovém vyučování skrze prostor pro účastníky zájmového vzdělávání přinášet do činnosti ŠK svá témata z projektového vyučování, dotvářet je, diskutovat o nich apod.
2. Obsah ročního plánu reflektuje zajímavé svátky, zajímavé novinky ze světa i domova, a historické události vázající se k různým časovým a ročním obdobím, zajímavé svátky a historické události jsou prezentovány a diskutovány s účastníky zájmového vzdělávání.
3. Obsah týdenního plánu: probíhá formou samostatných aktivit účastníků zájmového vzdělávání a řízených aktivit na rozvoj kompetencí Skills Builder. ŠK funguje jak budově školy, tak mimo budovu školy. Účastníci zájmového vzdělávání přebírají odpovědnost za týdenní náplň klubu. Pedagog poté dohlíží a dále podněcuje k jejich vlastní aktivitě. V týdenním chodu klubu by se tedy vždy měl promítnout základní cíl klubu. Oblasti týdenní činnosti:
 - a) Udržování pořádku a bezpečí v prostorách klubu a jeho okolí.
 - b) Hledání nových a zajímavých možností, jak trávit volný čas samostatně i ve skupině.
 - c) Cílevědomé rozšiřování svých zájmů a přehledu o zájmech ostatních účastníků zájmového vzdělávání.

- d) Sledování kulturního, politického i přírodního dění ve světě a otevřená diskuze o vývoji a důvodech různých událostí.
 - e) Společné sdílení a shlížení zajímavých filmů, dokumentů, videí a seriálů. Aktivně diskutovat o událostech v těchto médiích a reflektovat jejich poselství.
 - f) Aktivní a sportovní činnosti venku i uvnitř. Podpora k aktivnímu odpočinku a péči a rozvoj svého těla. Rozšiřování spolupráce, koordinace a fyzické kondice účastníků zájmového vzdělávání.
 - g) Relaxace a pohodlný odpočinek sdílený s ostatními účastníky zájmového vzdělávání.
 - h) Cílevědomý rozvoj kompetencí Skills Builder v rámci nabízených aktivit.
4. Obsah denního plánu je rozdělen do tří základních částí. V první části je společné, nebo individuální, přivítání do školního klubu setkáním s vychovatelem, předávání informací, a návrhy na činnosti dne. Zde má každý možnost nabídnout a podílet se na každodenním dění klubu a nabízet témata k diskusi. Následuje plynulý přechod do činnosti klubu založené na týdenním plánu a vstupech od účastníků zájmového vzdělávání z komunitního kruhu. Poslední část je individuální pro každého a je založena na jeho odchodu z klubu, kdy probíhá krátká reflexe nad dnem v klubu stráveným a rozloučením.

5.

Evaluace v ŠK

Práce s evaluací směřem k účastníkům zájmového vzdělávání:

- Sebevyjádření a sebereflexe v komunitním kruhu, rozhovory s účastníky zájmového vzdělávání.
- Pravidelná sebereflexe v rámci práce s nástroji Skills Builder 3x za školní rok

Práce s evaluací směřem k zákonným zástupcům účastníků zájmového vzdělávání:

- Vychovatel se v případě potřeby účastní triády (třídní učitel, žák, zákonný zástupce)
- Je nastaven komunikační kanál mezi zákonnými zástupci a ŠK – Edupage

Práce se evaluací směřem k pedagogickým pracovníkům školy

- Společné porady v rámci ZŠ 1x za měsíc
- Kazuistické porady v rámci ZŠ 1 x za měsíc
- Porady neformální úseku 1 x za týden

Vytváření bezpečného prostředí a prevence úrazů

1. Vytváření bezpečného prostředí soustavnou prací na mezilidských vztazích - společné vytváření a dodržování pravidel, dodržování pravidel mezilidské komunikace ve styku s veřejností.
2. účastníci zájmového vzdělávání jsou seznámeni se základy poskytnutí první pomoci.
3. účastníci zájmového vzdělávání jsou cíleně vedeni k dodržování pravidel silničního provozu (seznámení s dopravním značením, se správným chováním účastníka silničního provozu - chodce a cyklisty)
4. účastníci zájmového vzdělávání jsou vedeni k dodržování bezpečnosti při práci a činnosti s materiálem, nástroji a spotřebiči (nůžky, nože, tavná pistole).

Zabezpečení vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami, a mimořádně nadaných účastníků zájmového vzdělávání

1. Vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků zájmového vzdělávání mimořádně nadaných se ve školní družině realizuje zpravidla formou individuální integrace v běžných třídách a skupinách. ŠK se opírá o doporučení a spolupráci pedagogicko- psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem či praktickým lékařem pro děti a dorost. Důležitá je spolupráce vychovatele/ky s rodiči žáka, s třídním učitelem, asistentem pedagoga a vedením školy.

Pravidla vzájemných vztahů zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky a jejich vzájemná spolupráce

1. Vychovatel/ka je v kontaktu s třídní učitelkou a zákonnými zástupci. Úzce s nimi spolupracuje. Začátkem školního roku na schůzce se zákonnými zástupci vychovatel/ka informuje zákonné zástupce o organizaci klubu, seznámí je s nabídkou zájmového vzdělávání a vnitřním režimem oddělení. Seznámí je prokazatelně s vnitřním řádem školního klubu.
2. Soukromý život rodiny je ze strany pedagogických pracovníků respektován. Školní klub ochraňuje osobní údaje členů rodiny účastníků zájmového vzdělávání. Zákonní zástupci účastníka zájmového vzdělávání mají právo na včasné, výstižné a srozumitelné informace o chování svého dítěte ve školní družině. Mají se také právo podílet se na činnosti školní družiny.

Ochrana účastníků zájmového vzdělávání před sociálně patologickými projevy diskriminace, nepřátelství a násilí Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují jakékoli projevy násilí, rasismu a xenofobie. Působení školní družiny je zaměřeno především na prevenci těchto sociálně patologických projevů.

Cíle ochrany jsou především v/ve:

- a. výchově ke zdravému životnímu stylu, podněcování účastníků zájmového vzdělávání k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví a za životní prostředí,
- b. vytváření životních postojů a kvalitního žebříčku hodnot s důrazem na život bez drog, násilného, xenofobního a diskriminačního chování,
- c. rozvoji a podpoře sociálních kompetencí, posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním zážitkům,
- d. minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů,
- e. vytváření nestresujícího prostředí pro přijetí jakéhokoliv účastníka zájmového vzdělávání,
- f. vytváření pozitivní motivace pro zapojení všech účastníků zájmového vzdělávání do školních a mimoškolních aktivit.

V Hradci Králové dne 4. 9. 2023

Mgr. Jan Sýkora

ředitel školy