

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola s plánem - Jenským plánem

*“Učíme se, pracujeme, zpíváme a hrajeme
si společně. Všichni jsme za naše
společenství zodpovědní.” Peter Peterson*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.5	Začlenění průřezových témat	22
4	Učební plán	26
4.1	Celkové dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
5	Učební osnovy	29
5.1	Český jazyk	29
5.2	Anglický jazyk	43
5.3	Francouzština	51
5.4	Matematika	55
5.5	Svět technologií	66
5.6	Společenstvo	73
5.7	Dílna fyziky a chemie	85
5.8	Svět kolem nás	92
5.9	Slavnost	113
5.10	Umění a kultura	120

5.11	Tělesná výchova	130
5.12	Pracovní společenstvo.....	142
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	152
6.1	Způsoby hodnocení	152
6.2	Kritéria hodnocení.....	153

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola s plánem - Jenským plánem

MOTIVAČNÍ NÁZEV: “Učíme se, pracujeme, zpíváme a hrajeme si společně. Všichni jsme za naše společenství zodpovědní.” Peter Peterson

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Hučák

ADRESA ŠKOLY: č.p. 83, Lochenice, 50302

MÍSTO POSKYTOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ: Víta Nejedlého 573/4, Hradec Králové 500 03

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jan Sýkora

KONTAKT: e-mail: info@hucak.cz, web: <http://www.hucak.cz>

IČ: 04770731

RED-IZO: 691008931

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jan Sýkora

ADRESA ZŘIZOVATELE: Polom 43, Sedloňov 51791

KONTAKTY:

777 838 567, jan.sykora@hucak.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 4. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Jan Sýkora

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Hučák je nestátní školou, zřízenou fyzickou osobou. Jsme školou, která využívá etablovaný vzdělávací systém Jenský plán, který je nejvíce propracován v Nizozemí.

Protože jde o relativně nový směr v ČR, spolupracujeme s Asociací Jenských škol v Nizozemí, ale i s dalšími reformními školami v ČR. Základní škola Hučák je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města. Sídlí nově v budově UHK, kde má k dispozici 1 patro.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola má bezbariérové zázemí zajištěné výtahem a schodolezem.

2.4 Podmínky školy

Základní škola Hučák je úplná škola. Využívá několika kmenových učeben, které jsou vybaveny kobercem, policemi na pomůcky a didaktickým materiálem. Učebny jsou vytvářeny tak, aby dávaly prostor pro samostatnou práci dětí a podněcovaly jejich zájem o vzdělávání. Chodba slouží i k samostatné klidné práci.

Pedagogové mají zázemí ve sborovnách. Pro společné komunitní setkání slouží prostory ve třídách.

Žáci i personál může využívat technické vybavení odpovídající současné době, tj. kopírky, počítače, tablety a jiné IT vybavení. V rámci softwarového vybavení využíváme zejména cloudových služeb firmy Google, kdy žáci úměrně svému věku získávají přístupová oprávnění k dalším službám.

Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Pro trávení volného času můžou žáci využívat zahradu, školní dvůr, vyhrazenou učebnu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

V rámci autoevaluace školy je využíváno několik systémů vnitřního i vnějšího hodnocení. Vytváříme různé způsoby participace rodičů, učitelů i širšího okolí školy na jejím hodnocení. Rodiče mají možnosti zpětné vazby v rámci komunitních setkání, formálních i neformálních schůzek a dotazníkových šetření. V rámci vnitřního hodnocení školy využívá nástroje z projektu Cesta ke kvalitě pro řízení školy. Využíváme externího testování Scio a zapojujeme se do šetření ČŠI.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: ZŠ Hučák spolupracuje s týmem Místního akčního plánu, spolupracujeme s knihovnami, kulturními institucemi a dalšími organizacemi působící v Hradci Králové a širším okolí.

neziskové organizace: Zástupci ZŠ Hučák jsou členové mnoha neziskových organizací a aktivně participují na jejich činnosti. Ředitel školy je členem Stálé konference asociací ve vzdělávání, zástupci školy jsou v pracovních skupinách pro změnu RVP. Zároveň participují v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání.

sdružení rodičů a přátel školy: Na škole funguje Komuniát - což je sdružení rodičů s cílem zlepšovat fungování školy a pomáhat zlepšovat vztahy a klima školy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 15.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektů Šablony po celou dobu jejich vypisování. Pedagogové aktivně participovali na projektech Klíče pro život i K2 zaměřené na zájmové a neformální vzdělávání. Zároveň je škola aktivní v projektech Erasmus.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 6. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: V rámci školy využíváme projekt Erasmus+ v rámci kterého učitelé i studenti vyjíždějí do Portugalska a Nizozemí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Filosofie školy

Naše škola je místem, kde se cítí dobře děti, učitelé i rodiče. Místem, kde je rovnováha mezi učením a výchovou. Podporujeme myšlenku, že děti mají v sobě přirozenou touhu učit se a poznávat nové věci.

Navazujeme na lesní pedagogiku - hledáme cesty, jak propojovat učení s přírodou, s reálným životem - učíme se pro život, ne pro školu. Jsme školou, která uskutečňuje část výuky ve venkovním prostředí (tzv. Den v terénu).

Vycházíme z koncepce Jenského plánu - povídáme si, pracujeme, hrajeme si a slavíme.

Děti dostávají příležitost k dosažení cíle na jejich vlastní cestě, mohou dělat věci, ve kterých jsou dobré, mohou si říci, co se chtějí naučit.

Vytváříme přirozené a podnětné prostředí pro svobodný rozvoj a také bezpečné prostředí bez zkoušení, soutěžení, srovnávání a známkování. Vycházíme z individuálních potřeb dětí, z jejich vnitřní motivace.

Jsme škola, která vzdělává všechny děti, tedy i děti se speciálními vzdělávacími potřebami (snažíme se odrážet prostředí reálného života).

Chceme děti vést k přebírání zodpovědnosti za jejich vlastní učení se značnou mírou svobody. Učivo by mělo navazovat na znalosti dětí a vycházet z prostředí, ve kterém vyrůstají.

Děti pracují v kmenové skupině (po trojročích) - s dětmi různého věku, různého pohlaví, různých zájmů.

Jsme školou, ve které se vzdělávají děti, učitelé, rodiče i širší komunita (realizujeme množství doplňkových vzdělávacích aktivit). Učíme se od sebe navzájem, pomáháme si a vytváříme společenství s rodinnou atmosférou.

Délka aktivit záleží na zájmu a pozornosti dětí, v menší míře na hodinkách.

Objevujeme, experimentujeme a zkoumáme svět kolem nás.

Základní principy Jenského plánu

LIDÉ

- Každý je jedinečná osoba s vlastní a nezcizitelnou hodnotou a vážností.
- Každý má právo na rozvoj vlastní identity, bez ohledu na rasu, národnost, sexuální orientaci, sociální prostředí, náboženství nebo životní filosofii. Tato identita je charakterizována přinejmenším nezávislostí, kritickým posuzováním, kreativitou a smyslem pro sociální spravedlnost.
- Každý potřebuje, pro rozvoj vlastní identity, osobní kontakt s materiální, sociální, kulturní a duševní složkou (realitou).

- Každý je vždycky uznáván jako úplná osobnost, a kde je to možné, je k tomu směřován a touto cestou uznáván.
- Každý je uznáván za novátora kultury, a kde je to možné je k tomu veden a podporován.

SPOLEČNOST

- Lidé musí pracovat na společnosti, která si váží každého jedince a považuje ho za jedinečného.
- Lidé musí pracovat na společnosti, která každému dává prostor a podněty pro rozvoj vlastní identity.
- Lidé musí pracovat na společnosti, ve které jsou rozdíly (mezi jedinci a skupinami) a změny přijímány spravedlivě, v míru a konstruktivním způsobem.
- Lidé musí pracovat na společnosti, ve které jsou Země a Vesmír spravovány se starostí a respektem.
- Lidé musí pracovat na společnosti, ve které jsou přírodní a kulturní zdroje užívány se zodpovědností k budoucím generacím.

ŠKOLA

- Škola je samosprávná, kooperativní organizace, která se zajímá o všechny lidi.
- Ve škole musí dospělí respektovat předcházející principy o člověku a společnosti, které jsou pedagogickým základem pro uskutečňování výuky.
- Školní kurikulum vychází z dětského pohledu na svět, z vnitřních zkušeností a z kulturních zdrojů, které naše společnost považuje za důležité pro rozvoj osobnosti (viz předcházející body).
- Ve škole se vyučování odehrává v záměrných situacích a s určitým učebním materiálem.
- Učení ve škole má podobu pravidelného střídání dialogu, hry, práce a oslav.
- Ve škole jsou děti zařazeny převážně v heterogenních skupinách.
- Ve škole se střídá kreativní výuka učitele s učením a nezávislou hrou dětí.
- Ve škole zaujímají důležité místo objevy, otázky a kooperativní práce ve skupinách.
- Chování a výkon dětí se ve škole posuzují, jak jen je to možné, s osobním přístupem k dítěti a konzultací s ním.
- Ve škole jsou změny vnímány jako nikdy nekončící proces, který je provázen interakcí akce a reakce.

Jenský plán je alternativní pedagogický směr podporující individualizaci i školní pospolitost.

Připravuje žáky na skutečný život jejich vedením k vlastní odpovědnosti se značnou mírou svobody a demokracie a přitom zároveň k týmové práci.

Jenský plán využívá 4 základní pedagogické situace: rozhovor, hra, práce a slavnost.

ROZHOVOR

Rozhovor probíhá především v kruhu, který podtrhuje význam společného setkání, prokázání si vzájemné vážnosti a úcty, možnost sdělit si vzájemné zážitky či momentální pocity, podělit se s

druhými o své radosti či případné strasti. V kruhu probíhají také rozhovory k projektovým tématům. Žáci se tak učí nejen naslouchat druhým, ale i projevit své pocity.

Pondělní rozhovor je obzvláště důležitý, protože slouží nejen k přivítání žáků po víkendu, ale má za cíl i rozvrhnout si práci a úkoly. Má tedy organizační význam z hlediska celého pracovního týdne. Naopak páteční uzavírací rozhovor v kruhu shrnuje a hodnotí uplynulý týden, má evaluační význam.

V kruhu nikdo nemá pevné místo, každý si může sednout vedle koho chce, podle momentálního rozhodnutí. Nikdo není nucen do mluvení. Své místo zde má i hudba, taneční projev či jiná nonverbální sdělení.

HRA

Didaktické hry sledují jasné záměry. Jejich smyslem je být "zahřívacím kolem", vstupem do pracovní části dne. Dramatizační hry zase vedou nejen k osobnostnímu rozvoji dětí, k expresi jejich pocitů a názorů, k vyjádření vidění světa a situací, ale i k celkovému uvolnění a rozvoji komunikativních dovedností a kompetencí. Hry jsou rovněž pevnou součástí slavností.

PRÁCE

Žáci pracují podle týdenního plánu a podle své mapy učiva. V týdenním plánu jsou úkoly a aktivity nastavené jako situace či problémy vybízející k samostatnému nebo společnému řešení, žáci je zpracovávají v rámci tzv. bloků, které následují nejčastěji po úvodním rozhovoru a zaujmají zhruba rozpětí dvou vyučovacích hodin. Žáci řeší úkoly z matematiky, české jazyka nebo pracují na projektech. Při jejich plnění je na žáky přenášena zodpovědnost za učení.

Hodně času učitel věnuje tomu, že spolu s žákem prochází splněné úkoly, společně vyhodnocují, na jaké úrovni se podařilo práci splnit, případně hledají příčiny neúspěchu, aby se příště práce dařila – posiluje se tak vlastní zodpovědnost žáka.

Práce se ve škole také objevuje jako běžná součást života. Děti se starají o prostředí ve škole, společně uklízejí, pracují se dřevem a jinými materiály. V rámci akcí mimo školu se učí starat o sebe i druhé, podílejí se na přípravě jídla.

SLAVNOST

Slavností se uzavírá týdenní práce i každé projektové téma. Slavíme také narozeniny, svátky Vánoce apod. Na slavnostech se prezentují i hudební, výtvarné a další dovednosti. Průvodcem či moderátorem mohou být i samotní žáci. Během slavnosti žáci prezentují vlastní scénky. Autory a režiséry jsou nejčastěji právě oni sami. Témata dramatizací jsou různá, ať se dotýkají chodu školy, nebo aktuálních problémů společnosti z pohledu samotných žáků. Slavnosti dosahují vysoké estetické úrovně, zejména proto, že rozvoj tvořivosti, kreativity a estetického cítění patří k velmi podporovaným cílům jenských škol.

Další principy:

Svoboda, možnost volby

Žáci si sami volí, s čím a kde budou pracovat (výběr místa); jak dlouho (nepracují na povel ani

podle zvonění); s kým (samostatně, ve dvojici, ve skupině). Učitel činnost koordinuje a napomáhá při výběru. Žák není ponechán sám sobě, ale jeho svoboda závisí na jeho míře osobní zodpovědnosti.

Vlastní zodpovědnost

Žák se učí chápat spojitost mezi volbou a zodpovědností, respektovat domluvená pravidla, způsoby práce, jak využít čas ve vyučování k individuální práci, ale učí se i spolupracovat a zapojovat se do společných aktivit. Svoboda je nepsaná samozřejmost a znamená volbu a práci na daném úkolu, činnosti do té doby, dokud není dokončena, případně prezentována. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, ke kritickému posouzení své práce, svého jednání a chování se spolužáky, respektování pravidel třídy.

Vlastní plánování a organizace

Učivo, aby žáka motivovalo, musí odpovídat jeho okruhu zájmu. To znamená, že musí alespoň částečně navazovat na dosavadní zkušenosti a znalosti. Vyučovaná problematika tak musí mít vztah k jeho přirozenému světu. Učivo je problémem, který vybízí k řešení a dalšímu zpracování. Jenské školy usilují o to, aby obsah učiva rozvíjel klíčové kompetence žáka, a tak se stával nástrojem k poznání světa, tzv. klíčem ke světu. Učivo není organizováno do běžného rozvrhu, ale umožňuje adekvátní střídání individuální, skupinové a hromadné výuky. To se děje u každého žáka s ohledem na jeho zájmy, schopnosti i momentální výkon pomocí tzv. týdenního plánu. V rámci týdenních plánů je žákům ponechávána značná míra svobody v tom, na jakém úkolu a jak dlouho budou v danou chvíli pracovat, mají možnost výběru pomůcky, pracovního listu, encyklopedie apod. Úkoly směřují k naplnění cílů strukturovaných v rámcovém vzdělávacím programu.

Na plánování učiva se podílí dítě, učitel a rodiče. Vychází se z potřeb žáka s ohledem na vývojovou psychologii, na dětské zájmy, schopnosti i momentální výkon. K přehlednému plánování učiva, k zachycování pokroků a k jasnému dosahování cílů slouží mapy učiva.

Práce s mapou učiva

Očekávané výstupy a učivo z RVP je rozpracováno do myšlenkových map pro jednotlivé ročníky. Během měsíce září si děti ověřují, na jaké úrovni se nacházejí a poté je pro ně připravena individuální mapa učiva podle jejich potřeb. Děti mohou procházet učivem z velké části podle svých momentálních zájmů a senzitivní fáze svým individuální tempem, či využívají nabídek a doporučení učitele. Práci s mapou korigují učitelé tak, aby dítě na konci 5. a 9. ročníku splnilo závazné očekávané výstupy.

Mapy učiva slouží:

- k plánování týdenní práce
- jako ukazatel pokroku žáka v jednotlivých oblastech
- jako podklady pro průběžné i závěrečné slovní hodnocení a také sebehodnocení
- žákům i rodičům pro přehled, na čem už dítě pracovalo

Práce s mapou učiva je provázána s týdenním plánem. V rámci páteční slavnosti si děti podle mapy učiva plánují, jaké oblasti se budou v příštím týdnu věnovat. Podle toho žákům učitelé připravují pomůcky, pracovní listy nebo jiný učební materiál ke zvolené oblasti.

Děti si barevně zakroužkují elipsu, když se daným učivem začnou zabývat a následně vybarví podle míry zvládnutí. Pokud je elipsa vybarvená celá, považují učivo za osvojené. Po dobu jednoho projektového období (6 týdnů) je zvolena jedna barva. Na konci tohoto období následuje ověřovací týden. Žáci si mohou vybrat různé způsoby, jakými si ověří osvojené učivo.

Vedení portfolia

Děti si zakládají a třídí výsledky své práce podle zadaných pravidel na závěr pracovního týdne.

Svoje práce komentují, učí se popisovat, co se jim povedlo, jakou cestu k cíli zvolily i na jaká úskalí při řešení narazily.

Portfolia slouží také jako podklady pro setkání učitel-rodíč-žák a pro průběžné slovní hodnocení. Rodiče mohou sledovat, na čem dítě pracovalo a jak se mu dařilo.

Den v terénu

Jeden den v týdnu děti tráví vyučováním mimo budovu školy. Tam mohou pracovat na přípravě a realizaci projektů, venku probíhá také tělesná výchova, hry nebo i běžná výuka. Součástí vyučování může být pozorování přírody, sledování přírodních jevů, exkurze, návštěva knihovny, galerie nebo jiných podnětných míst, která dětem umožní poznávat svět okolo nich. Na 1. stupni v terénu hledáme uplatnění matematiky, českého jazyka i jiných oblastí v reálném světě.

Projekty

Délka projektu bývá obvykle 6 týdnů a témata vycházejí z vnitřní motivace dětí. Poté jsou probírána z různých pohledů za pomoci několika předmětů zároveň. Projekty integrují především oblasti prvouky, přírodovědy a vlastivědy, ale i českého jazyka a výtvarné výchovy. Na druhém stupni propojují učivo z oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost.

Osobní dlouhodobé projekty umožňují žákům soustavně pracovat na zvoleném tématu a umožňují zaměřit se na přípravu na další studium s ohledem na výběr budoucího povolání. Na závěr projektu probíhá obvykle slavnost za účasti rodičů, kde děti mohou prezentovat své práce nebo zážitky z projektu.

Připravené prostředí

Součástí připraveného prostředí je didaktický materiál - pomůcky. Prostor třídy s didaktickým materiálem je rozdělen podle oblastí do výukových koutků a jednotlivé pomůcky jsou umístěny v otevřených policích maximálně ve výšce, do které všechny děti snadno dosáhnou. Pomůckami je poskytována kontrolovaná svoboda – dítě má svobodu experimentování se sadou pomůcek.

Princip pomůcek spočívá také v tom, že:

- pomůcka má určený účel, je daná posloupnost od jednoduchého ke složitějšímu,

- pomůcka je většinou přítomna v jednom exempláři (nenapodobování ostatních, učení se tolerance, spolupráce, trpělivosti atd.),
- v pomůcce je zabudovaná kontrola pro zpětnou vazbu dítěte

Bezpečné prostředí

Učení probíhá dobře jen v prostředí, kde se děti cítí bezpečně. Budujeme proto dobré vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými i dospělými navzájem. Navzájem se respektujeme, společně stanovujeme a dodržujeme pravidla.

Přijímáme zodpovědnost za své chování.

V rámci komunitního kruhu, předmětu Společenstvo nebo kdykoliv je to zapotřebí, mají děti možnost diskutovat nad vzniklými problémy a společně nalézat jejich řešení.

Trojročí - práce ve věkově smíšených skupinách

Práce ve věkově smíšených skupinách vede žáky k přirozené spolupráci, vzájemnému učení od starších spolužáků nebo spolužáků - expertů; umožňuje žákům opakovat si učivo učením kamaráda; pozorováním práce starších spolužáků získávají žáci přirozeně první zkušenosti a informace o problému. Děti se také mohou poučit z jiného způsobu práce a originálních nápadů spolužáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

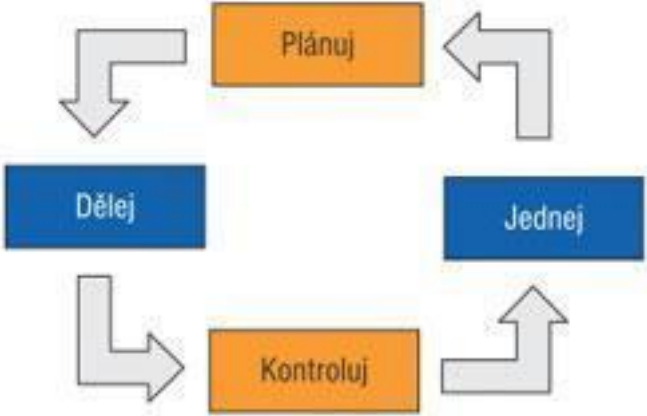
Výchovné a vzdělávací strategie		
Kompetence k učení	Podle RVP na konci základního vzdělávání žák:	Strategie školy k rozvoji těchto kompetencí:
	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 	<p>Každý žák má svoji mapu učiva s očekávanými výstupy svého ročníku přizpůsobenou jeho individuálnímu tempu práce. Z učiva si vybírá, na čem bude pracovat a zapisuje do týdenního plánu, který má rovněž každý svůj. Po pochopení a procvičení vybraného učiva si po konzultaci s učitelem vybírá, na čem bude pracovat dál. Organizuje si a řídí vlastní učení, jeho práce je založena na vnitřní motivaci a zodpovědnosti za své studium.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě 	<p>Pracujeme s učebnicemi, encyklopediemi, pracovními listy a s elektronickými zdroji informací. Soustředíme se na informace, které nám dávají smysl a úzce souvisí se světem kolem nás. Poznatky upevňujeme a prohlubujeme při návštěvách jiných institucí jako je knihovna, muzeum, výstavy apod. a uplatňujeme je v tvorbě</p>

Výchovné a vzdělávací strategie		
		prezentací k projektům, které pak prezentujeme na slavnostech školy rodičům.
	<ul style="list-style-type: none"> operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy 	Zejména v projektech a dnech v terénu dáváme jednotlivé informace do širších souvislostí, hledáme vztahy mezi informacemi, učíme se chápat časové a prostorové souvislosti. Vedeme žáky ke kritickému myšlení - porozumět informaci, uchopit myšlenku a prozkoumat ji, porovnávat myšlenku s jinými názory a s tím, co už o problému víme, zaujmout stanovisko a přijímat za něj zodpovědnost.
	<ul style="list-style-type: none"> samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti 	Počet žáků ve třídě je přiměřený tomu, aby každý měl příležitost pro vlastní pozorování a experimentování. Zejména práce na projektu je koncipována tak, aby žáci mohli zkoušet a pracovat na svých vlastních nápadech a experimentech a mohli svoji fantazii a návrhy převádět do reálných výstupů. Výsledky a závěry propojujeme a hledáme využití v reálném světě.
Kompetence k řešení problémů	Podle RVP na konci základního vzdělávání žák:	Strategie školy k rozvoji těchto kompetencí:
	<ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností 	Umožňujeme žákům v rámci komunitního kruhu a Společenstva vyjádřit, sdílet a hledat řešení problémů. Žáci se podílejí na plánování společných akcí a slavností.
	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému 	V rámci projektu umožňujeme volit si vlastní způsob zpracování, nacházet vlastní cesty. Pracujeme s chybou - chyba jako prostředek k učení. Vedeme žáky k dokončování započatých činností. Umožňujeme využívat různé zdroje informací.
	<ul style="list-style-type: none"> samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy 	Zařazujeme různé metody (experimenty, pokusy, problémové úlohy), při kterých žáci hledají vlastní řešení. Používáme metody kritického myšlení. Využíváme přirozených situací, necháváme děti, aby samy našly řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie		
		Vedením dítěte k samostatnosti a zodpovědnosti si dítě osvojuje návyky potřebné k řešení běžných životních situací.
	<ul style="list-style-type: none"> ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů 	<p>Každý žák pracuje s individuální mapou učiva, na které si zaznamenává a sleduje svůj pokrok. Svoje práce si zakládají do portfolia, učí se zhodnotit svoji práci, co se jim dařilo a co ne.</p> <p>Děti pracují s pomůckami, které obsahují kontrolu.</p>
Kompetence komunikativní	Podle RVP na konci základního vzdělávání žák:	Strategie školy k rozvoji těchto kompetencí:
	<ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu 	V komunitním kruhu se učíme výstižně formulovat své myšlenky, názory, nápady a zážitky, říkat to podstatné. Žáci mají dostatek prostoru k vyjádření, každý má příležitost říct, co potřebuje. Věcnému vyjadřování k danému problému se učíme při práci ve dvojicích, při skupinové práci, při přípravách prezentací slavností. Při tvorbě prezentací se zaměřujeme na věcný, výstižný, souvislý projev a učíme se uspořádat zjištěné informace v logickém sledu. Od počátku školní docházky vedeme žáky k zvládnutí správné techniky psaní pravidelným nácvikem, nápodobou, rozvíjením vnitřní motivace. Ve výuce vedeme žáky ke kultivované komunikaci, kterou pak v praxi využíváme v kontaktu s okolním světem, při exkursích, návštěvách knihoven nebo při slavnostech pro rodiče.
	<ul style="list-style-type: none"> naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje 	Rozhovor je v naší škole důležitou součástí dne. Při vzájemné komunikaci se učíme naslouchání, vhodnému reagování a argumentování a to v komunitních kruzích, hře, práci, učení, při řešení problémových úloh, prezentacích. V diskusích usilujeme o srozumitelný a logický způsob vyjadřování a hledáme společné dohody.
	<ul style="list-style-type: none"> rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních 	Především při skupinové práci na projektech pracujeme s informacemi, vybíráme podstatné z textu, hledáme souvislosti a vztahy v textu. Učíme se

Výchovné a vzdělávací strategie		
	<p>prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p>	<p>výstižně a jednoduše zaznamenávat své myšlenky a názory a souvisle mluvit podle stručných poznámek. Pracujeme s písemnými instrukcemi. Společně si tvoříme třídní pravidla, která máme vyvěšená na viditelném místě a v průběhu roku se k nim vracíme a diskutujeme o nich. V diskusích se učíme poznávat postoje, náladu mluvčího podle řeči těla, všimnout si mimiky a orientovat se v ní, porozumět běžným gestům.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 	<p>Ve výuce využíváme moderních technologií, zejména při přípravě slavností a prezentací projektů. Pracujeme s vhodnými jazykovými a výrazovými prostředky řeči (artiklace, intonace, síla lidského hlasu). Vedeme rozhovory, čteme různé typy textů, pracujeme s často používanými cizími slovy (terminologie v předmětech). Neustálou prací s informacemi si rozvíjíme slovní zásobu.</p>
Kompetence sociální a personální	Podle RVP na konci základního vzdělávání žák:	Strategie školy k rozvoji těchto kompetencí:
	<ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 	<p>Komunitní sezení a Společenstvo reflektuje aktuální problematiku školního života a provozu školy Žáci se podílejí na tvorbě pravidel a ověřují jejich reálné dopady. Pracujeme s přirozeným důsledkem jednání žáků.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 	<p>Komunitní kruhy - Společenstvo Žáci se podílejí na vytváření pravidel společného života ve škole Žáci do svých projektů zahrnují společensky prospěšné a dobrovolnické činnosti.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají 	<p>Témata projektů jsou různorodá, tak aby obsáhla velkou škálu zájmů žáků. Skrze myšlenkové mapy má každý možnost hledat své téma a být tak aktivní. Skupinové práce Mladší žáci mají průvodce mezi staršími spolužáky.</p>
Kompetence občanské	Podle RVP na konci základního vzdělávání žák:	Strategie školy k rozvoji těchto kompetencí:

Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí 	<p>Žáci se každý den setkávají na komunitním kruhu, kde řeší aktuální problematiku skupiny a provozní aktuality školy.</p> <p>Při rozhodovacích procesech v rámci komunitního kruhu hledají žáci společný koncesus.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do dobrovolnických projektů na základě předchozího studia problematiky.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu 	<p>Žáci se aktivně podílejí na tvorbě pravidel, jejich dodržování. V životě školy pak hledají reálný význam pravidel a reflektují jejich význam.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka 	<p>Necháváme jednání žáků dojít až k přirozenému důsledku (pokud to neohrožuje bezpečnost jejich, jiných osob, nebo provoz školy).</p> <p>V rámci komunitního kruhu vytváříme prostor pro poskytování zpětné vazby na chování žáků.</p> <p>Pracujeme s chybou - chyba jako prostředek k učení</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit 	<p>V životě školy a v projektech reflektujeme naše kulturní zvyklosti, tradice a historické mezníky, které dané období přináší.</p>
Kompetence pracovní	Podle RVP na konci základního vzdělávání žák:	Strategie školy k rozvoji těchto kompetencí:
	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 	<p>Žáci jsou přirozeně v souladu s participativní pedagogikou vtahováni do činností zabezpečujících chod školy. Při tom pracují s různými materiály, nástroji i vybavením. Činnosti jsou realizovány průřezově ve výuce a cíleně v pracovním společenstvu. V rámci výjezdů mimo školu pak děti poznávají různé pracovní činnosti.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<ul style="list-style-type: none"> přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot 	<p>V průběhu všech činností je akcentována oblast trvale udržitelného rozvoje ve všech významech. Děti jsou vedeny k přemýšlení o dopadech pracovní činnosti na prostředí v kterém se nacházejí. V pracovních činnostech se využívá model kvality PDCA (plan, do, check, act). Tento systém je podobný Kolbovu cyklu učení, který se využívá ve vzdělávání.</p> 
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření 	<p>Žáci jsou vedeni k definování oblastí, ve kterých jsou úspěšní a zažívají uspokojení z dobré činnosti. Oblast formálního vzdělávání je úzce propojena (skrz individuální i komunitní diskuze a činnosti) s oblastí neformálního a zájmového vzdělávání. Tím podporujeme schopnost kvalitního rozhodnutí při volbě dalšího profesního zaměření.</p>
Kompetence digitální	<p>Podle RVP na konci základního vzdělávání Strategie školy k rozvoji těchto kompetencí:</p> <p>Vedeme žáky k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. Využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Vedeme je k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p> <p>Napříč předměty podněcujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data,</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technolog získává, vyhledává, kriticky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. informace a digitální obsah, k tomu Konzultujeme výběr postupů, volí postupy, způsoby a prostředky, způsobů a prostředků, které které odpovídají konkrétní situaci a odpovídají konkrétní situaci a účelu účelu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků Pomáháme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinujeme různé formáty, a napomáháme vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií, pomáháme zautomatizovat rutinní činnosti vedoucí k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů. • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání Rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i bezpečnost zařízení i dat, situacím s dat, situacím s negativním negativním dopadem na jeho dopadem na tělesné a duševní tělesné a duševní zdraví i zdraví zdraví žáka i zdraví ostatních. ostatních; při spolupráci, Rozvíjíme spolupráci, komunikaci a komunikaci a sdílení informací v sdílení informací v digitálním digitálním prostředí jedná eticky prostředí a motivujeme k etickému jednání a chování.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají komplexní podporu od poradenského pracoviště, pedagogů školy - systémy této podpory jsou zakotveny ve fungování školy i organizačním řádu školy.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se uskutečňuje prostřednictvím integrace v běžné třídě. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Základním principem pro práci s nadanými žáky je umožnění individuálního tempa při osvojování učiva a přiměřené a pružné navyšování nároků učitelem.

Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka, vypracuje třídní učitel v kooperaci se speciálním pedagogem, případně vychovatelem ve školní družině plán pedagogické podpory (PLPP). V průběhu realizace je za sledování dopadů podpůrného opatření zodpovědný třídní učitel, který zaznamenává efektivitu a komunikuje s ostatními zainteresovanými osobami. PLPP je vyhodnocováno nejpozději do 3 měsíců od data vyhotovení, kdy v rámci setkání všech zúčastněných dojde k evaluaci. Pokud je nutné, aby PLPP dál pokračoval, dojde na základě vyhodnocení k jeho úpravě. Nejpozději po 3 měsících je PLPP opět vyhodnocován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žákem mimořádně nadaným je podle vyhl. č.73/2005 Sb. takový jedinec, u něhož je mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření. Pokud akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka nadaného nebo mimořádně nadaného, jsou dále realizována podpůrná opatření (PO), dle doporučení zařízení a stanoveného stupně. Žák je dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření (pokud je doporučen). S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými.

Za přípravu IVP je zodpovědný třídní učitel žáka. IVP se vytváří do 1 měsíce od přiznání podpůrného opatření 2. – 5. stupně v kooperaci speciálního pedagoga, případně vychovatelů ve školní družině. V průběhu realizace je za sledování dopadů podpůrného opatření zodpovědný třídní učitel, který zaznamenává efektivitu a komunikuje s ostatními zainteresovanými osobami. IVP je vyhodnocováno vždy jednou za rok, kdy v rámci setkání všech zúčastněných dojde k evaluaci a případné úpravě IVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			ČJ , MAT		SLAV , SPOL , TV , UK , ČJ , AJ , MAT				FCH , SLAV , SPOL , TV , UK , ČJ , AJ , FR , MAT
Sebepoznání a sebepojetí					PS , SPOL , TV , UK				PS , SPOL , TV , UK , SKN
Seberegulace a sebeorganizace			MAT		PS , SPOL , TV , MAT				FCH , PS , SPOL , TV , MAT , SKN
Psychohygiena			SKN		SLAV , SPOL , IT , TV , UK , SKN				SLAV , SPOL , IT , TV , UK
Kreativita			ČJ		PS , SLAV , SPOL , TV , UK , ČJ , MAT				PS , SLAV , SPOL , TV , UK , ČJ , FR
Poznávání lidí			SKN		PS , SLAV , SPOL , TV , UK , SKN				PS , SLAV , SPOL , TV , UK , SKN
Mezilidské vztahy			SKN		SLAV , SPOL , TV , SKN				SLAV , SPOL , TV , SKN
Komunikace			ČJ , AJ , SKN		PS , SLAV ,				PS , SLAV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					SPOL , TV , UK , ČJ , AJ				SPOL , IT , TV , UK , ČJ , AJ , FR , MAT , SKN
Kooperace a kompetice			SKN		SPOL , TV , MAT				FCH , SPOL , TV , MAT , SKN
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			MAT		PS , SPOL , TV , MAT , SKN				FCH , PS , SPOL , TV , MAT
Hodnoty, postoje, praktická etika					PS , SLAV , SPOL , IT , TV , UK , SKN	IT			PS , SLAV , SPOL , IT , TV , UK , SKN
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					SPOL , SKN				SPOL , SKN
Občan, občanská společnost a stát					SPOL , SKN				SPOL , SKN
Formy participace občanů v politickém životě					SKN				SKN
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					SPOL , TV , SKN				SPOL , TV , SKN
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			ČJ , AJ		SLAV , UK , AJ , SKN				SLAV , UK , ČJ , AJ , FR , SKN
Objevujeme Evropu a svět					IT , UK , AJ , SKN	IT			IT , UK , AJ , FR , SKN
Jsme Evropané					SKN				SKN
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					SPOL , UK , AJ ,				SPOL , UK , FR

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					SKN				, SKN
Lidské vztahy					SLAV , SPOL , IT , TV	IT			SLAV , SPOL , IT , TV , AJ , FR , SKN
Etnický původ					UK , SKN	IT			UK , SKN
Multikulturalita			AJ		SLAV , SPOL , AJ				SLAV , SPOL , AJ , FR , SKN
Princip sociálního smíru a solidarity					SPOL				SPOL , SKN
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					SKN				SKN
Základní podmínky života			SKN		SKN				FCH , SKN
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PS , SPOL , IT , UK , SKN	IT			FCH , PS , SPOL , IT , UK , SKN
Vztah člověka k prostředí			SKN		PS , IT , MAT , SKN				PS , IT , MAT , SKN
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ		PS , SPOL , IT , ČJ , SKN	IT			PS , SPOL , IT , ČJ , SKN
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					PS , ČJ , SKN	IT			PS , ČJ , SKN
Stavba mediálních sdělení					PS , ČJ , SKN	IT			PS , ČJ , SKN
Vnímání autora mediálních sdělení					PS , ČJ	IT			PS , ČJ , SKN
Fungování a vliv médií ve společnosti					PS , SKN	IT			PS , ČJ , SKN
Tvorba mediálního sdělení					PS , SLAV , IT , ČJ	IT			PS , SLAV , IT , ČJ , SKN
Práce v realizačním týmu					PS , SLAV ,	IT			PS , SLAV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					ČJ				ČJ , SKN

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
FCH	Dílna fyziky a chemie
FR	Francouzština
IT	Svět technologií
MAT	Matematika
PS	Pracovní společenstvo
SKN	Svět kolem nás
SLAV	Slavnost
SPOL	Společenstvo
TV	Tělesná výchova
UK	Umění a kultura

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	6+1	6+1	33+2	4+2	4	4	3+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Francouzština									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4	20+3	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Svět technologií				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Společenstvo	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Člověk a příroda	Dílna fyziky a chemie							2	2	2	2	8
	Svět kolem nás	2	2	2	2+1	3	11+1	5	6	6	5+1	22+1
Umění a kultura	Slavnost	2	2	1+1	0+1	0+1	5+3	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Umění a kultura	1	1	1	3	3	9	3	2	2	2	9
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2+1	3	3	10+1
Člověk a svět práce	Pracovní společenstvo			1	1	1	3	1	1+1	1+1	0+2	3+4
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

V období září až říjen a duben až červen probíhá Tělesná výchova především venku. Od listopadu do března převážně ve vnitřních prostorách (tělocvična, kluziště apod.). Realizován je také zimní a letní pobytový kurz.

Základní výuka plavání je realizována na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Plavecký kurz zajišťovaný plaveckou školou probíhá ve 2. a 3. ročníku a zahrnuje 30 vyučovacích hodin. Zbývající hodiny probíhají v rámci běžné tělesné výchovy a na akcích pořádaných školou jako je např. letní kurz.

Český jazyk

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím lze použít disponibilní časové dotace k rozvoji jeho jazykových kompetencí a využít možnosti zařazení českého jazyka místo dalšího cizího jazyka. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Francouzština

Vzdělávací obsah vyučovacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vyučovacího oboru Cizí jazyk nebo vyučovací obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vyučovacího plánu (IVP).

Vyučovací jednotkou je zpravidla jeden blok, jenž čítá dvě vyučovací hodiny (2 x 45 min). Dopolední vyučování tak bývá rozčleněno na dva bloky, které jsou od sebe odděleny přestávkou dostatečně dlouhou na odpočinek. Výjimečně je vyučovací jednotkou také obvyklá vyučovací hodina (45 min).

V rámci podpory vyučování v souvislostech jsou některé předměty propojovány v rámci projektového vyučování, dílen nebo dne v terénu.

Učební plán je sestaven tak, aby byla možnost spolupráce ročníků i na druhém stupni.

Svět kolem nás zahrnuje na druhém stupni 4 vzdělávací obory – výchovu k občanství, zeměpis, dějepis a přírodopis.

Integrovaný předmět Umění a kultura vznikl ze dvou vzdělávacích oborů: z hudební a výtvarné výchovy. Je vyučován prostřednictvím mísení praktických výtvarných či hudebních činností v bloku. Hudební výchova je nedílnou součástí slavností a ranních kruhů.

V rámci předmětu Společenská výchova je realizována velká část průřezových témat.

Charakteristika předmětu a výchovné a vzdělávací strategie jsou společné pro první a druhý stupeň, pokud jsou předměty totožné. V případě potřeby je u osnov druhého stupně výše uvedené doplněno.

Rozvrh hodin určuje hodinovou dotaci jednotlivých předmětů v rámci jednoho týdne. Konkrétní rozložení předmětů v rámci dne a týdne učitel přizpůsobuje metodám výuky a individuálním potřebám žáků.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	7	7	6	4	4	4	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk je předmět, který vede žáky k počátečnímu osvojení techniky čtení, vybavuje žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně na ně reagovat a vyjadřovat se. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité pro kvalitní jazykové vzdělání, pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání a konečně pro život samotný.</p> <p>Předmět je rozdělen do tří základních složek, jejich vzdělávací obsah ve výuce však prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka českého jazyka probíhá ve věkově smíšené skupině, kdy se často uplatňuje učení se navzájem, ale také individuální práce jednotlivce, či práce ve dvojicích. Výuka většinou probíhá ve třídě, v knihovnách, případně v blízkém okolí školy či ve spolupráci s dalšími organizacemi.</p> <p>Výuka je organizována v učebnách vybavených pomůckami, žáci pracují také s výukovými programy na počítačích. Žáci mají k dispozici knihovnu, kde k práci využívají různých slovníků, pravidel spisovné češtiny či encyklopedií. Znalosti získávané v tomto předmětu uplatňují i v dalších předmětech, a to zejména v předmětu Svět kolem nás, Umění a kultura, Svět technologie, či při jiných školních projektech a aktivitách (výukové prezentace, pozvánky na akce apod.)</p> <p>Výuka probíhá v delších časových blocích, v případě potřeby je možné délku vyučovacího bloku upravit podle obsahu a potřeb žáků. Předmět může probíhat v integraci s jinými předměty, s dodržением týdenní časové dotace a zásad školní hygieny práce.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s učebnicemi, encyklopediemi, pracovními listy a s elektronickými zdroji informací. Soustředíme se na informace, které nám dávají smysl a úzce souvisí se světem kolem nás. Poznátky upevňujeme a prohlubujeme při návštěvách jiných institucí jako je knihovna, muzeum, výstavy apod. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení - porozumět informaci, uchopit myšlenku a prozkoumat ji, porovnávat myšlenku s jinými názory a s tím, co už o problému víme, zaujmout stanovisko a přijímat za něj zodpovědnost. • Žáci jsou vedeni k využívání jazykových znalostí v dalších oblastech učiva. • Žáci jsou vedeni k aplikaci pravopisných pravidel v každodenní komunikaci. • Žáci se seznamují s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s chybou - chyba je prostředek k učení, žáci nalézají ve svém textu odlišnosti a chyby a hledají zdůvodnění pro správné řešení. • Vedeme žáky k dokončování započatých činností. • Umožňujeme využívat různé zdroje informací. • Používáme metody kritického myšlení. • Žáci nalézají pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V komunitním kruhu učíme žáky výstižně formulovat své myšlenky, názory, nápady a zážitky, říkat to podstatné. Žáci mají dostatek prostoru k vyjádření, každý má příležitost říct, co potřebuje. Věcnému vyjadřování k danému problému se učíme při práci ve dvojicích nebo při skupinové práci. • Od počátku školní docházky vedeme žáky k zvládnutí správné techniky psaní pravidelným nácvikem, nápodobou, rozvíjením vnitřní motivace. Ve výuce vedeme žáky ke kultivované komunikaci, kterou pak v praxi využíváme v kontaktu s okolním světem, při exkursích, návštěvách knihoven nebo při slavnostech pro rodiče. • Rozhovor je v naší škole důležitou součástí dne. Při vzájemné komunikaci se učíme naslouchání, vhodnému reagování a argumentování a to v komunitních kruzích, hře, práci, učení, při řešení problémových úloh, prezentacích. • Pracujeme s různorodými informacemi, vybíráme podstatné z textu, hledáme souvislosti a vztahy v textu. Učíme se výstižně a jednoduše zaznamenávat své myšlení a názory a souvisle mluvit podle stručných poznámek. Pracujeme s písemnými instrukcemi. • Pracujeme s vhodnými jazykovými a výrazovými prostředky řeči (artikulace, intonace, síla lidského hlasu). Vedeme rozhovory, čteme různé typy textů, pracujeme s často používanými cizími slovy (terminologie v předmětech). Neustálou prací s informacemi si rozvíjíme slovní zásobu. • Žáci jsou vedeni k aktivnímu naslouchání, přijímání i vytváření popisné zpětné vazby. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci mohou diskutovat se spolužáky i pedagogy. • Žáci pracují ve dvojicích, skupinkách či týmech na společném úkolu. • Žáci ve věkově smíšeném prostředí vyučují druhé (provázejí je konkrétním učivem, napomáhají s

Název předmětu	Český jazyk
	<p>dílčími úkoly, prověřují míru dosažených znalostí).</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s literárními texty českých i zahraničních autorů a vedeme je k pochopení jejich významu pro národní dědictví. • Podporujeme potřebu tvořivého literárního projevu, recitace, četby a dalších kulturních aktivit. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní. • Učíme žáky pracovat na své maximum, dodržovat termíny dokončení práce. • Vedeme žáky k organizaci a plánování své práce, stanovení si cílů a jejich vyhodnocování na základě zpětné vazby. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě vlastních digitálních obsahů. • Učíme žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili a zkvalitnili svou práci - učení v online platformách, plánování práce, využívání čtečky knih apod. • Žáci využívají digitální technologie k vyhledávání informací, například v online katalogu (Pravidla českého pravopisu, Internetová jazyková příručka apod.) • Vedeme žáky k získání vhodných návyků spojených s používáním digitálních technologií, při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím lze použít disponibilní časové dotace k rozvoji jeho jazykových kompetencí a využít možnosti zařazení českého jazyka místo dalšího cizího jazyka. Jako podpůrný materiál</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Ize využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je slovní - průběžné, na konci šestitýdenního období a na vysvědčení. Pokroky si žák zaznamenává v mapě učiva, svém plánu a učitel si vede vlastní evidenci.</p> <p>Práce s chybou Při opravování textů se řídíme těmito zásadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na začátku žáci píší foneticky, chyby se neopravují • pravopis se opravuje až po probrání daného pravidla • učitel vyznačí místo, počet chyb apod., žák si opraví chybu sám (písemně nebo ústně), určí pravidlo, způsob označení je přizpůsoben žákovi • s opakující se chybou žák dále pracuje, vrací se k procvičování (po domluvě s rodiči procvičuje formou domácích úkolů) • vzájemná kontrola se spolužáky <p>Způsoby označení a opravování chyb</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet chyb na stránce - žák vyhledá, porovná se vzorem, dá ke kontrole • počet chyb na řádku • označené slovo • označena přímo chyba

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
velká a malá písmena abecedy		poznává a čte velká a malá tiskací písmena, slabiky, slova a věty, které pomocí velkých tiskacích písmen zapisuje
P-L orientace, pojmy nahoře-dole, vzadu-vpředu, před-za, nad-pod apod.		rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné a určuje jejich pozici a polohu

Český jazyk	3. ročník	
analýza, syntéza slov		určuje hlásky na počátku a konci slova
		postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, dokáže z nich sestavovat slova
práce s knihou: stránka, řádek, článek, nadpis, písmeno, slovo, věta		orientuje se na stránce v knize
tiché a hlasité čtení		čte slova a jednoduché věty
intonace textu		čte jednoduchý text nahlas i potichu, dodržuje základní interpunkci
práce s textem, klíčová slova		řekne vlastními slovy, o čem přečtený text je
čtení s porozuměním		rozumí přečtenému textu, odpoví ústně na otázky k textu
dialog		naslouchá aktivně druhým, reaguje vhodně na pokyny ústní i písemné podoby, respektuje střídání rolí v rozhovoru, nezasahuje do řeči mluvčího před jejím ukončením
pozdrav, vykání a tykání prosba, žádost a poděkování, zdvořilostní komunikace		naslouchá aktivně druhým, reaguje vhodně na pokyny ústní i písemné podoby, respektuje střídání rolí v rozhovoru, nezasahuje do řeči mluvčího před jejím ukončením
hlásky a jejich výslovnost, dělení hlásek, krátké a dlouhé samohlásky, říkanky, jazykolamy		správně vysloví hlásky, správně vyslovuje slova, vnímá rozdíl mezi svou výslovností a výslovností jiných, pečlivě artikuluje
dechová cvičení		mluví vhodným tempem, správně intonuje, dělá pauzy, člení mluvený projev, vnímá interpunkci v textu
dramatické hlasová cvičení		mluví vhodným tempem, správně intonuje, dělá pauzy, člení mluvený projev, vnímá interpunkci v textu
gesta, oční kontakt, mimika, vystupování v rolích		doplní vhodně mluvený projev mimikou a gesty podle situace a obsahu
		rozlišuje spisovná a nespisovná slova
vypravování		spontánně vypráví
technika psaní, správné sezení a držení psacího náčiní, grafomotorické cviky, volné psaní		vhodně uchopí psací potřeby, správně při psaní sedí, píše čitelně
		používá správně grafický materiál
tvary písmen velké abecedy, tvary písmen malé abecedy, směr psaní, orientace na stránce, opis, přepis, doplňovačky, sebekontrola		dbá na čitelnost, skládá písmena do slov, čte po sobě vlastní texty s cílem objevit a napravit nesrovnalosti
psaní s obrázkem, volné psaní, vzkaz, dopis		napíše krátký dopis, pozdrav, vzkaz, pozvánku
dějový sled, vypravování, obrázková osnova		chápe návaznost děje, vypravuje podle obrázkové osnovy
třídění hlásek		rozliší hlásku a písmeno, rozliší první, další a poslední písmeno ve slově, skládá písmena do slov, dodržuje správné pořadí písmen, sluchově odliší a zapíše dlouhé a krátké samohlásky, správně zapíše dvojhásky, správně zapíše slova s párovou

Český jazyk	3. ročník	
		souhláskou na konci i uvnitř slova
skládání písmen (první psaní a čtení), zrakové a sluchové rozlišování		rozliší hlásku a písmeno, rozliší první, další a poslední písmeno ve slově, skládá písmena do slov, dodržuje správné pořadí písmen, sluchově odliší a zapíše dlouhé a krátké samohlásky, správně zapíše dvojhásky, správně zapíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova
abeceda		rozliší hlásku a písmeno, rozliší první, další a poslední písmeno ve slově, skládá písmena do slov, dodržuje správné pořadí písmen, sluchově odliší a zapíše dlouhé a krátké samohlásky, správně zapíše dvojhásky, správně zapíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova
dělení slov		rozliší hlásku a písmeno, rozliší první, další a poslední písmeno ve slově, skládá písmena do slov, dodržuje správné pořadí písmen, sluchově odliší a zapíše dlouhé a krátké samohlásky, správně zapíše dvojhásky, správně zapíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova
párové souhlásky: b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f		rozliší hlásku a písmeno, rozliší první, další a poslední písmeno ve slově, skládá písmena do slov, dodržuje správné pořadí písmen, sluchově odliší a zapíše dlouhé a krátké samohlásky, správně zapíše dvojhásky, správně zapíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova
předpona, přípona a kořen slov		podle vzoru jmenuje slova příbuzná, prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova nadřazená a podřazená
synonyma, antonyma		podle vzoru jmenuje slova příbuzná, prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova nadřazená a podřazená
slova nadřazená, podřazená		podle vzoru jmenuje slova příbuzná, prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova nadřazená a podřazená
slova příbuzná, kořen slova		podle vzoru jmenuje slova příbuzná, prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova nadřazená a podřazená
význam slova		třídí slova podle kritérií významu a formální podoby
práce se slovy		skládá věty ze slov
podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		pozná podstatné jméno v 1. pádě, pozná sloveso, rozliší podstatné jméno a pozná a vyhledá v textu předložku a spojku
základní kategorie podstatných jmen		v mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves
spojky a spojovací výrazy		rozliší větu jednoduchou a souvětí, z jednoduchých vět vytvoří souvětí
věta jednoduchá, souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí, z jednoduchých vět vytvoří souvětí

Český jazyk	3. ročník	
otazník, vykřičník, tečka za větou, druhy vět		pozná větu oznamovací, rozkazovací, přací a tázací a správně je zapíše, použije správnou intonaci při jejím vyslovení
tvrdé a měkké souhlásky		pozná tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova osvojené pravopisné jevy uplatňuje v jednoduchém písemném projevu píše velká písmena na začátku věty a u jmen vlastních (osob, zvířat)
vyjmenovaná slova		pozná tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova osvojené pravopisné jevy uplatňuje v jednoduchém písemném projevu píše velká písmena na začátku věty a u jmen vlastních (osob, zvířat)
slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, ú, ů		pozná tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova osvojené pravopisné jevy uplatňuje v jednoduchém písemném projevu píše velká písmena na začátku věty a u jmen vlastních (osob, zvířat)
stavba věty		pozná tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova osvojené pravopisné jevy uplatňuje v jednoduchém písemném projevu píše velká písmena na začátku věty a u jmen vlastních (osob, zvířat)
psaní vlastních jmen osob, zvířat		pozná tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova osvojené pravopisné jevy uplatňuje v jednoduchém písemném projevu píše velká písmena na začátku věty a u jmen vlastních (osob, zvířat)
technika hlasitého čtení, říkanky, rozpočítadla, básničky, rým a rytmus, zapamatování slyšeného, zapamatování přečteného		čte samostatně texty přiměřené jeho čtenářským dovednostem, převypráví jednoduchý příběh recituje básně, je schopen jednoduché dramatizace
pravda a fikce v textu, hodnoty, pocity čtenáře		rozmlouvá o svých zážitcích z textu, divadelního představení, sdílí své pocity s ostatními, naslouchá, srovnává
prožitkové čtení, naslouchání		rozmlouvá o svých zážitcích z textu, divadelního představení, sdílí své pocity s ostatními, naslouchá, srovnává
typické znaky prozaických a básnických děl		porovná text psaný v próze a v poezii, seznamuje se s literárními žánry, pozná pohádku na konkrétních textech se seznamuje s pojmy verš, sloka, rým
poezie, próza, pohádka, verš, rým, sloka		porovná text psaný v próze a v poezii, seznamuje se s literárními žánry, pozná pohádku na konkrétních textech se seznamuje s pojmy verš, sloka, rým
ilustrace		vytvoří ilustraci, domyslí konec příběhu, reprodukuje, zdramatizuje text, zapojuje fantazii

Český jazyk	3. ročník	
dramatizace		vytvoří ilustraci, domyslí konec příběhu, reprodukuje, zdramatizuje text, zapojuje fantazii
záznamy		vytvoří ilustraci, domyslí konec příběhu, reprodukuje, zdramatizuje text, zapojuje fantazii
prezentace		vytvoří ilustraci, domyslí konec příběhu, reprodukuje, zdramatizuje text, zapojuje fantazii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
uvědomělé čtení nahlas, pravidelné čtení potichu, výběr knih k četbě, odlišení přímé řeči hlasem		čte rozličné texty různých žánrů, rozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti
shrnutí základní myšlenky, kladení otázek v souvislosti s textem, klíčová slova		vyhledá a zaznamená informaci, porovná informace ze dvou zdrojů vybere podstatnou informaci, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl
přání, pozvánka, vzkaz, SMS, inzerát, plakát		sestaví text jednoduchého sdělení podle návodu tak, aby obsahoval všechny důležité informace, doplní chybějící informace v neúplném sdělení s oporou o příklad, doptá se na podrobnosti

Český jazyk	5. ročník	
rozbor textu, vlastní vnímání a hodnocení textu		shrne obsah, pozná podstatná fakta a zapamatuje si je, zaznamená si data a informace, se kterými chce v budoucnosti dále pracovat
dialog, zásady zdvořilého vedení rozhovoru, diskuse, telefonování, vzkaz		vede dialog, účastní se diskuse, věcně telefonuje, sestaví stručný vzkaz naslouchá, reaguje na partnera, udržuje oční kontakt, obhájí svůj názor, přistupuje na kompromis
reklama, prvky manipulace		vyhledá a srovnává reklamy, odhalí manipulaci v reklamě, vytváří a prezentuje vlastní reklamy
hlasité a tiché čtení, vědomá modulace hlasu, přímá řeč intonace, přízvuk, tempo řeči, pauza		čte se správným přízvukem, přirozenou intonací, vhodným tempem
spisovná, nespisovná, hovorová čeština, citově zabarvená slova		rozpozná vhodnost použití spisovného či nespisovného jazyka dle situace vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny
dopis, pozdrav, přání, SMS, email		píše čitelně, dodržuje formální úpravu dodržuje kompoziční a jiné požadavky v jednoduchých písemných projevech, volí odpovídající obsah a jazykové prostředky
osnova vypravování podle dějové posloupnosti		člení text na odstavce, dodržuje záměrně dějovou posloupnost, zvolí vhodný nadpis sestaví osnovu vyprávění, popisu napíše text na dané téma, k obrázku
nadpis, odstavce, zápletka		člení text na odstavce, dodržuje záměrně dějovou posloupnost, zvolí vhodný nadpis sestaví osnovu vyprávění, popisu napíše text na dané téma, k obrázku
popis, vypravování		člení text na odstavce, dodržuje záměrně dějovou posloupnost, zvolí vhodný nadpis sestaví osnovu vyprávění, popisu napíše text na dané téma, k obrázku
synonyma, antonyma, homonyma		rozlíší slova podle významu, používá je vhodně ve větách rozumí pojůmům: nadřazená a podřazená slova
slova jednoznačná a mnohoznačná		rozlíší slova podle významu, používá je vhodně ve větách rozumí pojůmům: nadřazená a podřazená slova
slova nadřazená a podřazená		rozlíší slova podle významu, používá je vhodně ve větách rozumí pojůmům: nadřazená a podřazená slova

Český jazyk	5. ročník	
stavba slova, slova příbuzná		v jednoduchých případech rozliší ve slově kořen, předponu a část příponovou vyhledává a tvoří příbuzná slova zvláště od slov vyjmenovaných,
odvozování slov pomocí předpon a přípon, zdvojené souhlásky		ovládá pravopis předpon: nad-, pod-, před-, bez-, roz-,
slova s ě/je		ovládá psaní -je- po předponách v-, ob-,
slova s mě/mně		rozlišuje pravopis skupin mě/mně,
předpony s-, z-, vz-		rozlišuje psaní předpon s-, z-, vz-
ohebné - neohebné slovní druhy		třídí slovní druhy podle charakteristických rysů
tvary slov – skloňování, časování		používá ohebné slovní druhy ve správných tvarech
mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen – rod, číslo, pád, vzor, kategorie sloves – osoba, číslo, způsob, čas,		určuje jmenné kategorie u podstatných a přídavných jmen, skloňuje určuje slovesné kategorie, časuje sloveso
slova spisovná a nespisovná, hovorová		vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci, určí nespisovné tvary u českých slov
podmět a přísudek, jejich druhy		vyhledává podmět a přísudek jako základní skladební dvojici, seznámí se s druhy podmětu a přísudku
věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce		určí větu jednoduchou a souvětí, vytvoří souvětí podle vzorce spojí vhodně věty do souvětí, rozvine jednoduchou větu v souvětí
spojky a jiné spojovací výrazy		používá vhodné spojovací výrazy, vyjadřuje se v souvětích
čárky v souvětí		píše čárky mezi větami, před běžnými spojkami nebo jinými spojovacími výrazy
vyjmenovaná slova a slova příbuzná		ovládá vyjmenovaná slova, píše správně i/y v běžně používaných slovech příbuzných
koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen a číslovek		píše správně koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů
shoda přísudku s podmětem		určí koncovky podle pravidel shody přísudku s podmětem pravopisně správně píše i/y/a v koncovkách přičestí minulého a přítomného v základních případech
vlastní a společná četba rozličných literárních textů, praktické čtení (tiché i hlasité, čtení podle rolí)		zvládá techniku čtení, čte potichu i nahlas, rozvíjí čtenářské dovednosti
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod (ilustrace, obálka knihy...)		své dojmy z přečteného textu vyjádří písemně i ústně, argumentuje s oporou o jeho konkrétní části, obhájí
záznamy z četby		vede si zápisky z četby, vypíše z textu informace dle zadání

Český jazyk	5. ročník	
referát z přečtené knihy, přednes		přednese referát z přečtené knihy, volně reprodukuje texty, diskutuje
hlavní motiv, myšlenka, podstatné informace		vystihne podstatné motivy v textu, učí se nacházet poselství v textu
vlastní tvorba textů		tvoří vlastní texty na zadané či vlastní téma, ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm
literární druhy a žánry (poezie, próza, divadelní hra, povídka, pověst, báje, pohádka, dobrodružná literatura, sci-fi, fantasy, detektivní příběh apod.)		rozliší prózu od poezie
		orientuje se v žánrech dětské literatury
naučný a umělecký text, časopisy		rozliší umělecký a neumělecký text
základní pojmy – spisovatel, básník, dramatik, ilustrátor, nakladatelství, rým, verš, sloka, rytmus, přirovnání, postava, motiv, zápleтка, divadelní hra, film, scénář, režisér		užívá elementární literární pojmy
znaky prózy, poezie		pozná v textu zvláštní či zvláště užitá jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí,
rozběr literárního textu		pozná v textu zvláštní či zvláště užitá jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení jako zdroj informací, práce s textem, čtení s porozuměním	rozdělí podstatné a okrajové informace z textu, ovládá praktické čtení, věcné čtení a čtení s porozuměním	
manipulativní komunikace, reklama, mediální sdělení	odhalí výrazný prostředek manipulace v textu nebo v mluveném projevu	
vypravování	napíše slohovou práci s daným literárním žánrem	
charakteristika přímá a nepřímá	napíše slohovou práci s daným literárním žánrem	
objednávka, zpráva, oznámení, žádost	napíše slohovou práci s daným literárním žánrem	
vypravování, popis, životopis, žádost	v mluveném i slovním projevu používá vhodné prostředky k dorozumívání	
písemný projev – adekvátní volba jazyk. prostředků, na základě poznatků o jazyce a stylu	v písemném projevu využívá poznatky o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádří postoj ke sdělovanému obsahu, je schopen vlastního tvořivého psaní	
popis budovy, krajiny, postavy	reprodukuje přečtený nebo slyšený text, vytvoří vlastní text	
popis pracovního postupu	napíše slohovou práci s daným literárním žánrem	
Stavba slova	určí větné členy, VH, VV a jejich vztahy	
slovní druhy, mluvnické významy a tvary (subst. konkr. a abstr. , pomn., hrom., látk.,obecná a vlastní)	rozdělí význam slova, homonyma, synonyma, zná pravidla obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov	
podmět, přísudek slovesný a jmenný se sponou, stavba věty, pořádek slov ve větě	určí větné členy, VH, VV a jejich vztahy	
grafické znázornění věty	určí větné členy, VH, VV a jejich vztahy	
souvětí, stavba textu, rozlišení v. jednoduché a souvětí, základní pravidla oddělování vět v souvětí	používá přímou a nepřímou řeč	
čeština – jazyk národní, jazyk mateřský	orientuje se v obecném poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský)	
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek	rozdělí podstatné a okrajové informace z textu, ovládá praktické čtení, věcné čtení a čtení s porozuměním	

Český jazyk	9. ročník	
diskuse o četbě		se zapojí do řízené diskuse a svá stanoviska a argumenty formuluje s respektem vůči ostatním účastníkům diskuse
význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		rozlišuje význam slova, homonyma, synonyma, zná pravidla obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
jazykové příručky		pracuje s jazykovými příručkami
práce s textem		třídí poznatky (fakta, názory)
slohové útvary v komunikačních situacích		najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje
publicistické útvary		v jednoduchém textu identifikuje názor autora od faktů
charakteristika, výtah, líčení, úvaha		uvede rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti
referát		hodnotí svůj mluvený projev
práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami		pracuje s Pravidly českého pravopisu
jazykověda		určí mluvnické kategorie podstatných jmen
tvorosloví		určí druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek
skladba		určí větné členy, VH, VV a jejich vztahy
podstatná jména přejatá		vytvoří správné tvary cizích podstatných jmen
skladba vět		určí druhy VV
četba a rozbor díla		rozlišuje pojmy sloka, verš, pověst, pohádka a bajka
práce na čtenářské kartě/deníku		informuje o autorech a knihách
česká próza 19. století		interpretuje literární díla, využívá literárních pojmů
zápis z četby, diskuze nad četbou		vede čtenářský deník složený ze čtenářských karet, reflektuje své postřehy o knize
slohová práce		napiše vlastní literární text podle předem zadaných kritérií
literární aktivity		posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč
česká a světová literatura 20.století		uvede základní literární směry, orientuje se v hlavních autorech a dílech
literatura Národního obrození		uvede historické období a představitele
filmové a knižní ztvárnění děl		zhodnotí rozdíly jednoho díla ve filmovém a knižním ztvárnění
práce s informacemi, třídění a hodnocení		aktivně využívá informace z různých zdrojů
diskuze nad literaturou		spisovně vyslovuje česká i cizí slova
slovní zásoba		popíše způsoby, jakými se obohacuje slovní zásoba

Český jazyk	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování anglického jazyka vnímáme z perspektivy širokého komunikačního pole a jeho možností, které jsou žákům zprostředkovány nejen v rámci výuky daného předmětu, ale především během kontaktu s anglicky mluvícími dobrovolníky, jež jsou buď pravidelnou součástí chodu školy a jejich mimoškolních aktivit nebo jde o setkání mimořádná v životě školní komunity a v rámci širšího společenského okruhu.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Výuka z tohoto důvodu probíhá ve třídě, blízkém okolí školy, terénu, ve spolupráci s jinými organizacemi, anglicky mluvícími dobrovolníky.</p> <p>Cílem osvojení anglického jazyka je dorozumění se v cizojazyčném prostředí jakožto prostředku sebeprosazení, poznávání světa a jeho odlišných kultur či rozšíření možností uplatnění v rámci propojenosti světa.</p> <p>Anglický jazyk je předmět, který poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i ostatního světa. Výuka přispívá ke snižování jazykové bariéry jednotlivých žáků v jejich osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje také poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Hlavním úkolem tohoto předmětu je schopnost dorozumívat se v běžné komunikaci a nebát se jednoduše komunikovat v cizí řeči.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá ve škole od prvního ročníku. Prioritním zájmem školy je vytvořit takové podmínky pro prvotní setkávání se s prvním cizím jazykem, aby žáci k danému předmětu získávali kladný vztah a osobně jej přijali jako efektivní a žádoucí prostředek, jakým se lze domluvit s okolním cizojazyčným světem. Z tohoto důvodu chceme využívat rozličných příležitostí užití cílového jazyka a hledat způsoby, jak komunikaci v cizím jazyce učinit co nejpřirozenější součástí chodu školy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>S ohledem na přirozený postup osvojování jazyka a míru zátěže v prvních ročnících školní docházky, se dovednosti osvojované v prvním a druhém ročníku omezují v rámci receptivní složky na oblast poslechovou, v rámci produktivní na složku mluvení. Počínaje 3. ročníkem jsou receptivní dovednosti rozšířeny o složku čtení, produktivní dovednosti pak o složku psaní. Protože se chceme přibližovat přirozenému spektru společnosti a dávat žákům příležitosti k vzájemnému obohacování, žáci jsou i zde, ve výuce anglického jazyka, preferenčně rozděleni do věkově smíšených skupin. Výjimku tvoří 3. ročník, který je z důvodu přechodu na individualizovanou výuku vyčleněn. Na 2. stupni se výuka anglického jazyka zaměřuje na propojování jednotlivých aspektů jazyka tak, aby si žáci osvojovali jeho praktické používání v životě a učili se ho vnímat jako nedílnou součást komunikace v současném světě.</p> <p>Výuka anglického jazyka, stejně jako ostatních vyučovacích předmětů, probíhá v tematických celcích v rámci projektů, jejichž délka odpovídá 6-7 týdnům. Záměrem školy je učivo jednotlivých předmětů v rámci daného časového období co možná nejvíce propojovat a vycházet vstříc potřebám a zájmu dětí. Z tohoto důvodu je spolupráce jednotlivých učitelů a dětí na obsahu vyučovaného předmětu velmi žádoucí a potřebná. Učitel, jakožto průvodce vzdělávacího procesu, volí příslušné metody práce, výukové styly a organizační formy práce, díky čemuž jsou respektovány diferencované učební styly a potřeby žáků. Standardní délka vyučovací hodiny má 45 minut a od 3. ročníku je organizována i do delších časových bloků.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Celková dotace - 11 hodin na 1. stupni a 12 hodin na 2. stupni ZŠ</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Formou her, zábavných a konverzačních aktivit pomáháme dětem tvořit pozitivní vztah k jazyku a ukázat smysl a význam učení cizího jazyka. Výuka je provázána s prací s osobním portfoliem tak, aby si žáci dokázali sami řídit a kontrolovat své učení a reflektovat pokroky. Žáci jsou motivováni k pravidelné sebereflexi a mají možnost osobního rozhovoru s učitelem jakožto podporovatelem a průvodcem v sebeřízení ve vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Poslechová cvičení, která navozují problémové situace z reálného života, a situační hry vedou žáky k práci s řešením reálných situací při komunikaci v cizím jazyce tak, aby dokázali rozpoznat konkrétní problém, verbálně i neverbálně reagovat a postupně tak odbourávat jazykové bariéry, které brání efektivnímu řešení situací při komunikaci.</p> <p>Kompetence komunikativní: Zapojení konverzačních aktivit do výuky motivuje žáky k rozvoji schopnosti rozlišovat význam slov a myšlenek verbálně i neverbálně - ukázáním, mimikou, gestikou či opisem na základě kontextu či logiky situace. Učitel formuluje pokyny, mapuje reakce žáků a vyzývá je tak, aby si postupně osvojovali dovednost porozumět a reagovat. Formou rozhovorů a rozborů konkrétních situací je kolektiv motivován k přijímání chyb a nedostatků jakožto běžné součásti komunikace v cizím jazyce a k předcházení vzniku studu či komunikačních bloků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Průběžná společná i individuální reflexe komunikačních situací, které imitujeme během výuky, vede žáky k rozvoji sebedůvěry ve vlastní úspěch, práci s chybou a k překonávání komunikačních bariér. Samostatná práce i práce ve skupině podporuje smysl pro dodržování pravidel. Žáci mají možnost svou samostatnou i skupinovou práci prezentovat a vyjadřovat tak svůj názor, respektovat druhé a vést na dané téma rozhovor za rozvoje smyslu pro dodržování pravidel.</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žáci se podílí na vytváření skupinových pravidel a norem a na jejich dodržování v rámci společných rozhovorů a reflexí. Svou činností se podílí na bezpečném a příjemném prostředí třídy.</p> <p>Kompetence pracovní: Zavedené rutinní postupy a struktura výuky zajišťují žákům jistotu a pocit bezpečí, díky kterým jsou schopni přiměřeně řídit svou samostatnou činnost i fungování ve skupině. Žák je seznámen s umístěním a účelem pomůcek a materiálů tak, aby s nimi byl schopen samostatně manipulovat, efektivně je používat a dodržovat pravidla, která s prací s pomůckami souvisí.</p> <p>Kompetence digitální: Technické vybavení třídy žáky podporuje v používání různých digitálních zařízení. Mají k dispozici pracovní listy i v online prostředí, jsou podporováni v přístupu k poslechovým cvičením či zdrojům informací v prostředí internetu, mohou aktivně vytvářet prezentace.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, setkávání, loučení. Barvy. Čísla 1-10. Zvířata. Ovoce. "Celebrations". Základní pokyny.		V ústní podobě rozlišuje základní výslovnostní specifika jazyka. Je schopen pozdravit, poděkovat a odpovědět na jednoduché otázky z oblasti setkávání a pozdravů.

Anglický jazyk	3. ročník	
Slovní zásoba z oblasti barvy, zvířata, ovoce, svátky (Vánoce, Halloween), tvary, emoce, čísla, rodina, části těla, oblečení, počasí. Činnosti a aktivity - základní slovesa.		Zopakuje slovo nebo krátkou větu, jednoslovně nebo velmi jednoduchou větou (s pomocí učitele) reaguje na otázky k probíraným tématům.
Slovní zásoba k vybraným tématům (viz 3-1-02) Základní "prepositions of place" (on, in, under) Protiklady.		Rozpozná známá slova a slovní spojení s vizuální oporou nebo pomocí učitele. Chápe smysl sdělení i přes neúplnou slovní zásobu a gramatickou znalost.
Slovní zásoba k vybraným tématům (viz 3-1-02) Sloveso "být" v kladné oznamovací větě Formulace "There is/There are" Člen neurčitý a určitý		Dále rozvíjí schopnost pozorování - chápe smysl ústního sdělení i přes neúplnou slovní zásobu a gramatickou znalost. Reaguje v jednoslovně či v jednoduchých krátkých větách (s vizuální oporou či pomocí učitele).
Slovní zásoba k vybraným tématům (viz 3-1-02)		Chápe specifika grafické podoby anglického jazyka a její základní zákonitosti. Spojuje mluvené a i psané slovo s vizuální podobou.
Jednoduchý psaný text. Slovní zásoba k vybraným tématům (viz. 3-1-01 a 3-1-03).		S oporou učitele píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, setkávání, loučení. Pokyny.		V ústní podobě rozlišuje základní výslovnostní specifika jazyka. Přiřadí mluvenou podobu téhož slova s vizuální oporou (pojmenuje objekt na obrázku).

Anglický jazyk	5. ročník	
		Je schopen pozdravit, poděkovat a odpovědět na jednoduché otázky z oblasti setkávání a pozdravů.
Slovní zásoba z oblasti barvy, zvířata, ovoce, svátky (Vánoce, Halloween), tvary, emoce, čísla, rodina, části těla, oblečení, počasí. Činnosti a aktivity - základní slovesa.		Zopakuje slovo nebo krátkou větu, jednoslovně nebo velmi jednoduchou větou (s pomocí učitele) reaguje na otázky k probíraným tématům.
Slovní zásoba z oblasti barvy, zvířata, ovoce, svátky (Vánoce, Halloween), tvary, emoce, čísla, rodina, části těla, oblečení, počasí. Protiklady. Základní "prepositions of place" (on, in, under). Protiklady.		Rozpozná známá slova a slovní spojení s vizuální oporou nebo pomocí učitele. Chápe smysl sdělení i přes neúplnou slovní zásobu a gramatickou znalost.
Slovní zásoba k vybraným tématům (viz 3-1-02) Sloveso "být" v kladné oznamovací větě Formulace "There is/There are" Člen neurčitý a určitý		Dále rozvíjí schopnost porozumění - chápe smysl ústního sdělení i přes neúplnou slovní zásobu a gramatickou znalost, reaguje jednoslovně či jednoduchou krátkou větou (s vizuální oporou či pomocí učitele).
Slovní zásoba k vybraným tématům (viz 3-1-02)		Chápe specifika grafické podoby anglického jazyka a její základní zákonitosti. Spojuje mluvené i psané slovo s vizuální podobou.
Jednoduchý psaný text - slovní zásoba k probíraným tématům (viz. CJ-3-1-01 a CJ 3-1-02).		Píše jednoduchá slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory.
Zdvořilostní fráze Další základní pokyny Sloveso "být" v přítomném čase prostém		Rozumí jednoduchému ústnímu sdělení, které se týká témat z běžného života. Jednoslovně či krátkou větou odpovídá na pomalu a srozumitelně vyslovenou otázku.
Slovní zásoba z oblasti já a můj den, lidské tělo a nemoci, město a doprava, počasí a příroda, nákupy a oblékání, povolání a činnosti, trávení volného času, prázdniny Větná konstrukce pro Present Simple a Present Continuous Další předložky místa		Rozumí smyslu sdělení, které se týká osvojovaných témat z oblasti běžného života, i přes nedokonalou lexikální a gramatickou znalost. Opírá se o vizuální pomůcky.
Slovní zásoba k vybraným tématům (viz 5-1-01).		Zachytí konkrétní informace v jednoduchém poslechovém textu.
Sloveso "být", základní plnovýznamová slovesa ("like", "can") "WH" otázky		S mírnou oporou učitele se zapojuje do reálné konverzace za použití jednoduchých větných konstrukcí.
Describing: "It's Me". Slovní zásoba z oblasti rodina, přátelé, škola, záliby, sport.		Samostatně sdělí informace o sobě, své rodině a přátelích. Slovně popíše obrázek týkající se probíraného tématu.
Další slovní zásoba z oblasti rodina, přátelé, škola, záliby, sport, můj den Tvoření otázek, záporných a krátkých odpovědí v přítomném čase prostém		Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho osoby a běžného života.

Anglický jazyk	5. ročník	
Další slovní zásoba z vybraných oblastí (viz 5-1-03).		Doplní patřičnou informaci, odpovídá na otázky týkající se osob, předmětů, zvířat, číselných či časových údajů.
Další slovní zásoba z vybraných oblastí (viz 5-1-03). Práce se slovníkem.		Přečte krátký text, porozumí obsahu pomocí vizuální opory a dohledává slova ve slovníku.
Vzkaz. Popis osoby. Slovní zásoba z vybraných oblastí (viz 5-2-02).		Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, své přátele a členy své rodiny. Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz.
My ID.		Doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba k oblasti já a můj den, lidské tělo a nemoci, město a doprava, počasí a příroda, nákupy a oblékání, povolání a činnosti, trávení volného času, prázdniny, svátky		Poslechoým textům rozumí, identifikuje informace a použije je v reakci na poslechový text.

Anglický jazyk	9. ročník	
Present a Past Simple, Present Continuous Další prepositions of time Přídavná jména		
Slovní zásoba k vybraným tématům (viz 9-1-01), město a doprava, cizí země a Evropa, problémy současné doby Present Simple, Present Continuous Slovní zásoba z oblasti město a doprava, cestování, nákupy Tvoření otázky v angličtině		Rozumí otázkám a reaguje na ně přiměřeně svým schopnostem. Vede každodenní konverzaci.
Slovní zásoba z oblasti město a doprava, cestování, nákupy Tvoření otázky v angličtině		Zeptá se na základní informace. Vytvoří srozumitelnou otázku. I při neznalosti slovíčka se snaží situaci popsat, zapojit neverbální stránku komunikace.
Propojování Present Simple a Present Continuous Slovní zásoba z oblasti rodina, škola, přátelé, volný čas, můj den, prázdniny, cestování Další "prepositions of place and time".		S přiměřenou výslovností je schopen samostatného mluveného projevu, s vizuální podporou prezentuje svou práci.
Užití Present Simple, Present Continuous a Past Simple ve větě. Stupňování přídavných jmen Popis osoby		Slovně popíše činnost, kterou provádí. Snaží se své myšlenky zjednodušovat adekvátně svým znalostem jazyka.
Slovní zásoba z oblasti cizí země, Evropa, cestování, město a kultura Budoucí čas (will, going to) Trpný rod		Zorientuje se v letáku upoutávajícím na nějakou akci a vyhledá základní informace.
Práce s textem a se slovníkem Orientace v textu Slovní zásoba k vybraným tématům (viz 9-1-02)		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.
My ID.		Vyplní formulář z reálného života.
Slovesa "Want to", "Need to", "Have to" Slovní zásoba z oblasti rodina a přátelé, škola, volný čas, záliby		Napíše krátký dopis týkající jeho samotného. Písemně formuluje vlastní názor.
Formální a neformální užití angličtiny v písemném projevu.		Odpoví na krátký e-mail nebo zprávu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3 Francouzština

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Francouzština
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Komunikace v cizích jazycích patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky propojení sama se sebou i se světem, sebevyjádření, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Důležitý je rozvoj komunikačních, ale i sociálních dovedností žáků, které je budou provázet v budoucím životě a usnadní jim pracovní uplatnění a propojení se světem.</p> <p>Stěžejní náplní výuky cizího jazyka je především konverzace a mluvený projev s důrazem na emoce jako důležitou a přirozenou součást mluveného projevu. Cílem předmětu je poskytnout žákům dobré předpoklady pro všestrannou komunikaci v dalším cizím jazyce, pomoci žákům k osobní motivaci a radosti ze schopnosti řešit životní situace v cizím jazyce beze studu a strachu. Není kladen důraz na gramaticky bezchybný projev, ale na ochotu a snahu efektivně komunikovat a porozumět základnímu psanému i mluvenému projevu ve francouzském jazyce. Soustředíme se na co nejjednodušší projev, tj. formulování jednoduchých vět, které usnadňují porozumění.</p>

Název předmětu	Francouzština
	<p>Jako druhý cizí jazyk je na škole v současné době vyučována francouzština. Očekávané výstupy jsou nastaveny tak, aby splňovaly požadavky v kterémkoliv cizím jazyce. Oproti dennímu vzdělávání ve škole je tedy možné, aby žáci vzdělávání individuálně dle § 41 561/2004 Sb. byli místo francouzskému jazyku vyučováni i jinému cizímu jazyku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka druhého cizího jazyka probíhá v 8. a 9. ročníku na 2. stupni ZŠ. Vyučovací jednotkou může být podle potřeby 45 minut nebo delší časový blok. Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny, pracovat ve skupinách dle své úrovně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Motivujeme žáky k samostatnému a zodpovědnému používání studijních materiálů, ke správnému získávání zdrojů informací pro rozvoj vědomostí ve francouzském jazyce, k zodpovědnosti za vlastní práci. Za důležitou považujeme i individuální podporu zájmu každého žáka o předmět, který ho povede k dalšímu rozvoji.</p> <p>Pomáháme žákům získat pozitivní vztah k učení cizích jazyků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Podporujeme žáky v samostatné i týmové práci tak, aby byli schopni řešit problémy v užívání francouzského jazyka, aby se zbavili strachu a ostychu při komunikaci v cizím jazyce a tak byli nadále motivováni k řešení dalších situací jak v komunikaci, tak v běžném životě. Tolerujeme drobné gramatické či lexikální chyby s ohledem na potřebu vyjádření myšlenky a následné řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vedeme žáky k porozumění jednoduchému mluvenému i psanému textu a schopnosti vyjádřit jednoduchým způsobem myšlenky. Klíčovým aspektem při rozvoji komunikativních schopností je zbavení se strachu a ostychu při komunikaci v odlišném jazyce. Snažíme se žáky zaujmout tak, aby sami měli zájem ve francouzském jazyce konverzovat, aby byli pozitivně motivováni a schopni domluvit se či vyřešit problém, aby neměli strach z chyb. Velice důležitý je i rozvoj správné výslovnosti, která při komunikaci hraje významnou roli. K tomu slouží možnost častého poslechu rodilých mluvčích a procvičování komunikace v rámci třídy - ve dvojicích i větších skupinách.</p>

Název předmětu	Francouzština
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Jazyk je nástrojem komunikace a naším cílem je naučit žáky tento nástroj efektivně používat. Pomocí jednoduchých úkolů, projektů, her a dalších aktivit motivujeme k pozitivnímu postoji ke komunikaci s francouzsky mluvící osobou či skupinou lidí tak, aby se žáci neostýchali vyřešit problém v cizojazyčném prostředí, požádat o pomoc či radu. Vedeme k ochotě spolupracovat, být nápomocen.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Vzděláváme žáky i v oblasti kultury francouzsky mluvících zemí, společně pracujeme na vnímání propojení i odlišností kultur a vedeme k respektu a toleranci. Společnými aktivitami v rámci třídy rozvíjíme smysl pro respektování nastolených pravidel a snažíme se vytvářet kvalitní prostředí pro práci ve třídě.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci jsou seznámeni s vybavením třídy a způsobem práce s pomůckami a materiály tak, aby se dokázali zorientovat, samostatně pomůcky používat, svou činnost zodpovědně řídit a respektovat zásady pro práci. Formou pravidelných reflexí a společných rozhovorů vedeme žáky k sebedůvěře a dovednosti přizpůsobit se průběhu a změnám ve výukových činnostech, v případě potřeby požádat o pomoc a radovat se z výsledků práce i činnosti samotné. Jsou motivováni k další samostatné i společné práci.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Technické vybavení třídy žáky podporuje v používání různých digitálních zařízení. Mají přístup k poslechovým cvičením či zdrojům informací v prostředí internetu, mohou aktivně vytvářet prezentace.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Francouzština	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Francouzština	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Setkávání, pozdravy, loučení. Jednoduchá odpověď na otázky “Comment ça va?” a “Comment tu t’appelles?”.		Je seznámen se specifiky francouzské výslovnosti. S ohledem na nedokonalou gramatickou a lexikální znalost porozumí základnímu sdělení. Zopakuje slovo nebo krátkou větu.
Další slovní zásoba z oblasti “barvy a ovoce”, “základní číslovky do dvaceti” a “věci kolem nás”. Slovesa “mít” a “být” a osobní zájmena.		Rozlišuje jednotlivá slova a věty. Reaguje na jednoduchá sdělení v mluvené formě, používá základní slovní zásobu týkající se běžného života.
Osobní zájmena "je", "tu", "vous"		Porozumí krátkému rozhovoru z oblasti základní mezilidské komunikace týkající se setkávání a seznamování.
Aktivní užití francouzských pozdravů, představení či pojmenování osoby nebo předmětu. Základní zdvořilostní formulace “S’il vous plaît.”, “Merci.”		Dokáže reagovat v jednoduchých větách, nemá strach z gramatických a lexikálních chyb v projevu, ptá se, pokud nerozumí.
Základní pojmenování osoby nebo předmětu. Sloveso "aimer" v 1. osobě jednotného čísla. Slovní zásoba z oblasti "rodina" a "věci kolem nás". Formulace “C’est un/une...” Rozdíl mezi určitým a neurčitým členem.		Nečiní mu problém jednoduše popsat témata týkající se světa kolem nás, odpovídá na otázky k jeho osobě. Má základní slovní zásobu k daným tématům.
Otázky "Quel âge as-tu?" a "Qu'est-ce que c'est?".		Má zájem o komunikaci týkající se osvojovaných témat. Jednoduchou větou odpovídá na otázky zahrnující probíraná témata.
Základní realie Francie. Místa a budovy ve městě.		Orientuje se v základním psaném projevu, rozumí jednoduchým pokynům a nápisům.
Základní užití slovesa "být" a "mít", slovosled oznamovací věty.		Rozlišuje jednotlivé části mluveného projevu, pochopí smysl sdělení, reaguje na pozdravy, přání a otázky týkající se jeho života.
Slovesa 1. třídy a jejich základní vlastnosti.		Dokáže z dané situace pochopit smysl mluveného a psaného projevu i přes případnou neznalost slovní zásoby či gramatiky. Soustředí se na základní informaci textu nebo mluveného slova.

Francouzština	9. ročník	
Základní informace o své osobě - jméno, věk, národnost, povolání, záliby.		Orientuje se ve vyplňování základních informací o sobě.
Slovní zásoba z tematických okruhů barvy, základní číslovky, ovoce, členové rodiny, jednoduchý popis osoby či předmětu, záliby, sport, příroda, informace o sobě.		Orientuje se v základní psané formě u témat jako je rodina, škola, povolání, zájmy, běžný život.
Písemná reakce na krátkou zprávu v osobní rovině.		Porozumí jednoduchému psanému textu a dokáže na něj psanou formou reagovat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	4	4	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Matematika je žákům

Název předmětu	Matematika
	<p>nabízena různými metodami a formami práce zaměřenými na jejich iniciativu, na aktivní zapojení a zvládnutí učiva na základě vlastních aktivit žáků. Matematika je pojímána především jako nástroj pro řešení praktických situací, se kterými se děti i dospělí setkávají v každodenním životě. Je z velké části postavena na manipulaci s didaktickým materiálem, který usnadňuje pochopení podstaty jevů. Ve výuce je prostor i pro kreativitu a rozvoj schopnosti řešit dosud neznámé úkoly, hledat cesty k řešení v situacích, kdy není dán přesný postup a v úvahu přichází i více řešení. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Ve výuce zejména na 1. stupni uplatňujeme principy podle profesora Milana Hejného:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budování schémat – dítě ví i to, co jsme ho nenaučili 2. Práce v prostředích – učíme se opakovanou návštěvou 3. Prolínání témat – matematické zákonitostmi neizolujeme 4. Rozvoj osobnosti – podporujeme samostatné uvažování dětí 5. Skutečná motivace – když „nevím“ a „chci vědět“ 6. Reálné zkušenosti – stavíme na vlastních zážitcích dítěte 7. Radost z matematiky – výrazně pomáhá při další výuce 8. Vlastní poznatek má větší váhu než ten převzatý 9. Role učitele – průvodce a moderátor diskusí 10. Práce s chybou – předcházíme u dětí zbytečnému strachu 11. Přiměřené výzvy – pro každé dítě zvlášť podle jeho úrovně 12. Podpora spolupráce – poznatky se rodí díky diskusi <p>Výuka matematiky u žáků rozvíjí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost samostatně přemýšlet, řešit problém, vytvářet vlastní originální řešitelské strategie - schopnost diskutovat a obhajovat svůj názor - schopnost vysvětlit svůj způsob řešení, schopnost pomoci druhému při řešení problému - zvládnutí základních početních dovedností, schopnost použít matematické nástroje na řešení problémů z reálného světa
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah matematiky v ŠVP je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při nichž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky.</p> <p>Výuka matematiky je spojena také s rozvojem finanční gramotnosti. Do výuky jsou zařazována průběžně průřezová témata v souvislosti s aktuálními souvislostmi a problémy současného světa.</p> <p>Výuka se realizuje ve věkově smíšené skupině, kde se může uplatnit vzájemné učení.</p> <p>Na prvním stupni probíhá matematika třikrát týdně v podobě kmenového vyučování, kde je velký prostor pro individuální postup. Žáci samostatně nebo ve skupinách řeší úlohy z různých matematických prostředích nebo pracují na pomůckách. Každý žák postupuje svým tempem podle mapy učiva. Třída je vybavena matematickým materiálem, který respektuje zásady pro připravené prostředí.</p> <p>Žáci mohou využívat prostředky výpočetní techniky, jako jsou kalkulátory, počítačový software a výukové programy.</p> <p>Další formou výuky jsou dílny matematiky, kde rozvíjíme zejména skupinovou práci. Žáci společně zkoumají matematiku jako součást běžného života, řeší praktické úlohy a diskutují o možných řešeních.</p> <p>V prvním trojročí je matematika také součástí dne v terénu, kde opět využíváme situace z běžného života a hledáme matematiku v okolním prostředí.</p> <p>Na druhém stupni se výuka realizuje nejčastěji ve dvouhodinových blocích.</p> <p>Žáci mají možnost k seznámení s novým učivem využívat tzv. "Nabídek", které jsou dopředu známy. Pracují s šestitýdenním Hučebním plánem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Umožňujeme žákům zvolit si vlastní cestu osvojování matematického učiva. Při práci s týdenním plánem a mapou učiva podporujeme schopnost plánovat a organizovat svou práci. V rámci závěrečné reflexe vedeme žáky k zhodnocení jeho práce, co se mu dařilo, nedařilo a proč. Zejména při matematice v terénu usilujeme o propojení získaných informací s běžným životem.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Zařazujeme problémové úlohy, při kterých mohou žáci uplatnit vlastní způsob řešení. Rozvíjíme logické myšlení v různých matematických prostředích. Vedeme žáky k tomu, aby sami nalézali a odhalovali zákonitosti a pravidla v matematice. Pracujeme s materiály obsahujícími kontrolu, vedeme žáky k odhalování vlastních chyb a ověřování svých výsledků a postupů řešení.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vytváříme příležitosti k diskuzím žáků nad různými způsoby řešení. Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání a vytváření popisné zpětné vazby.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role. Podporujeme vrstevnické vyučování.</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Vedeme žáky k respektování názorů druhých. Využíváme situace z reálného života, problémů ochrany přírody (např. spotřeba vody...)</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vedeme žáky ke zvládnutí finanční gramotnosti. Seznamujeme žáky s využitím matematiky v různých profesích.</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů. Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru). Klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů. Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</p>

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
numerace do 1000		přiřadí číslo k množství a množství k číslu v oboru čísel do 1 000
peněžní model		přiřadí číslo k množství a množství k číslu v oboru čísel do 1 000
grafické znázornění čísla		přiřadí číslo k množství a množství k číslu v oboru čísel do 1 000
čísla 0 – 1 000		čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě
rozklad čísla na stovky, desítky a jednotky		rozloží číslo na jednotlivé řády
vztahy větší, menší, rovno, znaménka <, >, =		porovnává čísla v oboru do 1 000 chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze), řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel
číselná řada		orientuje se v číselné řadě do 1 000, správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, doplní chybějící čísla v řadě

Matematika	3. ročník	
		počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, rozliší sudá a lichá čísla
číselná osa a další formy znázornění (teploměr, měřidla délky, krokování)		zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru do 1 000		sčítá a odčítá čísla v oboru do 1 000
malá násobilka, dělení		násobí a dělí v oboru osvojených násobílek, chápe princip dělení se zbytkem
dělení se zbytkem		násobí a dělí v oboru osvojených násobílek, chápe princip dělení se zbytkem
zaokrouhlování na desítky a stovky, odhad výsledku		používá předběžný odhad výsledku zaokrouhluje na desítky a stovky
slovní úlohy, praktické využití matematických operací		řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení
řešitelské strategie: pokus-omyl, vyčerpání všech možností, zjednodušování		zkouší různé řešitelské strategie
různé druhy hodin		čte a určí časové údaje na různých typech hodin
digitální zápis		orientuje se ve struktuře času, v kalendáři
jednotky času		používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi
závislosti a jejich vlastnosti		hledá a popisuje různé závislosti v praxi (např. cena zboží, vzdálenost..)
práce s údaji, tabulkami, ceníky		čte a doplňuje tabulky násobků orientuje se v grafech
tabulková evidence prostředí Bus		používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů
bod, přímka, úsečka, lomená čára, kružnice		vyhledává na příkladech z praxe, popíše základní rovinné útvary
trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		poznává a modeluje základní tělesa
kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		poznává a modeluje základní tělesa
stavby z krychlí		postaví podle plánu stavbu z krychlí
síť krychle		postaví podle plánu stavbu z krychlí
velikost, shodnost		porovnává základní geometrické obrazce a tělesa
měření věcí a předmětů		porovnává základní geometrické obrazce a tělesa
odhad a měření délky úsečky		narýsuje, odhadne a změří délku úsečky
jednotky délky		prakticky používá jednotky délky
práce se čtvercovou sítí		vyhledává na příkladech z praxe souměrné útvary
osová souměrnost		dokreslí jednoduchý souměrný obrázek, útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly závorky pořadí početních výkonů	využívá asociativnost a komutativnost sčítání a násobení k efektivnějším výpočtům řeší příklady se závorkami a více početními výkony se správným pořadím výpočtů
písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 písemné násobení jednociferným až trojiciferným číslem písemné dělení jednociferným a dvojciferným číslem	ovládá písemné algoritmy početních operací sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, dbá na správné zapisování jednotlivých řádů pod sebe
zaokrouhlování přirozených čísel na daný řád předběžné odhady výsledků	zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce... odhaduje a kontroluje výsledky početních operací řeší příklady násobení a dělení v oboru přirozených čísel, kdy činitel či dělitel je 10, 100, 1000, ...
slovní úlohy s více početními operacemi praktické využití matematických operací rovnice, nerovnice	řeší slovní úlohy, navrhuje různé postupy řešení řeší jednoduché rovnice s jednou neznámou řeší jednoduché nerovnice
čtení a zapisování zlomku znázornění vztahu mezi částí a celkem pomocí zlomku	zapiše a přečte zlomek graficky vyznačí zlomek na příkladech z běžného života řeší a tvoří úlohy k určování části celku
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem	porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

Matematika	5. ročník	
		znázorní příklady na sčítání a odčítání zlomků
desetinná čísla čtvercová síť kruhový diagram		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu
číselná osa – kladná a záporná část měření teploty, čtení a zápis hodnot na teploměru vyjádření dlužné částky		na praktických situacích vysvětlí záporná čísla přečte a zapíše záporná celá čísla znázorní záporná čísla na číselné ose
konstrukce jednoduchých rovinných geometrických útvarů vlastnosti jednoduchých geometrických útvarů práce ve čtvercové síti		zkonstruuje jednoduché rovinné útvary ve čtvercové síti i bez ní popisuje základní vlastnosti útvarů
měření délky v daných jednotkách jednotky délky a jejich převody obvod mnohoúhelníků		prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod
rovnoběžky, různoběžky, kolmice a jejich konstrukce a zápis		sestrojí rovnoběžky a kolmice využívá kolmost a rovnoběžnost při konstrukci rovinných útvarů
jednotky obsahu obsahy geometrických rovinných tvarů práce se čtvercovou sítí		prohlubuje zkušenosti o obsahu a objemu pomocí čtvercové sítě
osová souměrnost práce s čtvercovou sítí		rozpozná symetrické útvary dokreslí útvar souměrný podle osy určí osy souměrnosti
slovní úlohy s netradičními postupy, logické úlohy, magické čtverce, rébusy, úlohy pro rozvoj inforatického myšlení		ovládá a používá různé řešitelské strategie (pokus-omyl, řetězení od konce...) objevuje zákonitosti jako cestu k urychlení řešení úlohy poznává úlohy s větším počtem řešení
sběr dat a jejich zpracování aritmetický průměr		pozoruje závislosti a vztahy vytváří projekty orientované ke statistice zapisuje data do tabulky
tabulky, grafy a diagramy soustava souřadnic		čte graficky vyjádřené závislosti používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situac
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
celá čísla, racionální čísla - absolutní hodnota, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení;	znázorní celé a racionální číslo na číselné ose
	ze dvou čísel pozná, které je větší
	zapiše čísla opačná
	zná praktický význam absolutní hodnoty
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, ve výpočtech užívá druhou mocninu a odmocninu
mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina, počítání s mocninami	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, ve výpočtech užívá druhou mocninu a odmocninu
	chápe druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů
	chápe druhou odmocninu jako opak mocniny
	zná a používá pravidla pro počítání s mocninami
desetinná čísla - číselná řada, číselná osa, zaokrouhlování	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
dělitelnost - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočísla a čísla složená, společný dělitel, společný násobek	vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené
	zná znaky dělitelnosti
	pozná, čím je dané číslo dělitelné

Matematika	9. ročník	
		určí nejmenší společný násobek
		určí největší společný dělitel
zlomky - rozšiřování a krácení, porovnávání, převádění na desetinné číslo, sčítání, odčítání, násobení a dělení;		graficky znázorní zlomek, vyjádří celek pomocí zlomku, rozšíří a zkrátí zlomek, porovná zlomky, najde společného jmenovatele, umí početní operace se zlomky
poměr - rozšiřování a krácení;		chápe poměr jako rozdělení celku, provádí úpravy poměru krácením a rozšiřováním
poměr - dělení celku v daném poměru, měřítko - mapy a plány		vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
procenta - výpočet procentové části, výpočet počtu procent, výpočet základu		vypočítá jedno procento z daného základu, vypočítá procentovou část, počet procent a základ pomocí jednoho procenta
		řeší slovní úlohy (pohybové, o společné práci, směsi, s procenty)
procenta - slovní úlohy		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům s procenty
výrazy - číselné výrazy, výrazy s proměnnými, vzorce		Vysvětlí pojem výraz s proměnnou, dosadí za proměnnou a určí hodnotu výrazu, provádí sčítání a odčítání mnohočlenů, provádí násobení a dělení mnohočlenů, vytkne z daného výrazu, užívá vzorce
mnohočleny - sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, rozklad mnohočlenu na součin, hodnota a smysl lomeného výrazu		Vysvětlí pojem výraz s proměnnou, dosadí za proměnnou a určí hodnotu výrazu, provádí sčítání a odčítání mnohočlenů, provádí násobení a dělení mnohočlenů, vytkne z daného výrazu, užívá vzorce
		řeší slovní úlohy (pohybové, o společné práci, směsi, s procenty)
Lineární rovnice - rovnost, ekvivalentní úpravy, zkouška, řešení jednoduchých lineárních rovnic, řešení slovních úloh pomocí rovnic, výpočet neznámé ze vzorce		Chápe rovnici jako rovnost dvou výrazů, chápe kořen rovnice, ovládá ekvivalentní úpravy
		řeší jednoduché lineární rovnice, provádí zkoušku dosazením
		umí najít neznámou v textu slovní úlohy, sestaví rovnici jednoduché slovní úlohy
		vyjádří neznámou ze vzorce
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámým, slovní úlohy řešené soustavou		Řeší alespoň jednou metodou soustavu rovnic
základy statistiky a pravděpodobnosti - základní pojmy statistiky, diagramy		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
základy statistiky a pravděpodobnosti - aritmetický průměr, modus a medián		Porovnává soubory dat s využitím základních výpočtů
Přímá úměrnost a její graf, nepřímá úměrnost a její graf		řeší slovní úlohy (pohybové, o společné práci, směsi, s procenty)
		Pozná přímou a nepřímou úměrnost
		umí zapsat trojčlenku a řešit ji
		přímou a nepřímou úměrnost znázorní tabulkou, rovnicí a grafem

Matematika	9. ročník	
		slovní úlohy řeší přímou a nepřímou úměrností
základní rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek		zná a rýsuje základní rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka; používá geometrické značky
rovinné útvary - trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnice, čtyřúhelníky (obecný, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)		pozná základní rovinné útvary - kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
úhel - jednotky, velikosti, typy, měření a rýsování		Chápe úhel jako část roviny
		zná jednotky velikosti úhlů
		sestrojí úhly různé velikosti
		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
obvod a obsah čtverce, obdélníku, kosočtverce a kosodélníku, trojúhelníku, lichoběžníku		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		odhaduje a vypočítá obsah složitějšího obrazce jako součet obsahů jednoduchých útvarů
		převádí jednotky délky a obsahu
konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti v rovině		zvládá konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti
		dodržuje zásady správného rýsování
konstrukční úlohy - konstrukce kružnice, trojúhelníků a čtyřúhelníků		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		dodržuje zásady správného rýsování
shodnost trojúhelníků - věta sss, věta sus, věta usu		Uvede věty o shodnosti trojúhelníků, užije věty při určování shodnosti trojúhelníků
shodné útvary		Chápe shodné útvary jako útvary, které se kryjí
osová souměrnost, osově souměrné útvary		narýsuje osově souměrný obrazec
		určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru
středová souměrnost, středově souměrné útvary		narýsuje středově souměrný obrazec
		určí střed středově souměrného útvaru
krychle a kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel a koule		Charakterizuje a třídí základní prostorové útvary - kvádr, krychle, hranol, válec, jehlan, kužel a koule
		převádí jednotky krychlové
		vypočítá povrch kvádru a krychle jako součet obsahů čtverců a obdélníků
		odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle, hranolu, válce, jehlanu, kuželu a koule
		načrtne a sestrojí síť krychle, kvádru, hranolu, válce, jehlanu, kuželu koule v

Matematika	9. ročník	
		rovině
krychle a kvádr - zobrazení		Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině
konstrukční úlohy, čtyřúhelníky, hranol		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Nestandardní aplikační a problémové úlohy		umí doplnit číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, zvládá popsat vztahy mezi členy
Nestandardní aplikační a problémové úlohy v terénu, ve venkovních prostorech		zkouší řešit logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.5 Svět technologií

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět technologií
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a

Název předmětu	Svět technologií
	<p>modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na ZŠ Hučák umožňujeme všem dětem dosáhnout svého maxima v rámci IT dovedností. Vycházíme z jejich osvojených kompetencí a umožňujeme je posouvat v rámci jejich schopností. K tomuto účelu používáme autonomní způsob učení, v kterém jsou všechny témata RVP nabízena v uvedených obdobích, ale zároveň je umožněno každému žákovi se posouvat na maximum jeho možností. Systém tabulace výstupů a jejich zaznamenávání umožňuje dohlédnout na pokrok každého žáka a individualizovaně intervenovat a zároveň umožňuje výuku ve věkově smíšených skupinách. Žáci si osvojí všechny RVP výstupy a zároveň jsou jim nabídnuty oblasti aktuálních technologií.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, kam si žáci přenášejí notebooky nebo ve specializované učebně.</p> <p>Při výuce není kladen důraz na pamětné učení, ale na praktické zkušenosti žáků při práci s digitálními technologiemi. Součástí výuky je i práce ve dvojicích či skupinách.</p> <p>Celková dotace - 2 hodiny na 1. stupni a 4 hodiny na 2. stupni ZŠ.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci pracují individuálně i ve skupinách a sdílejí své zkušenosti v oblasti IT.</p> <p>Žáci pracují s různými informačními zdroji a kriticky hodnotí získané informace – jde zejména o různé informační zdroje na internetu, které komparují s daty v tištěné podobě.</p> <p>Přebírají ve skupině různé role, plánují práci. Smysluplná práce na tématech, které žáky zajímají, je podněcuje k dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</p>

Název předmětu	Svět technologií
	<p>Žáci postupují dle konstruktivistického modelu učení, v němž získávají stále větší roli.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci jsou v předmětu IT stavěni do kontextu rychle se rozvíjející se oblasti a postojů společnosti k ní. Toto je pak přenášeno do diskuzí a hledání jejich individuální postoj.</p> <p>Žáci mají možnost volit různé cesty k vyřešení specifických zadání.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci si osvojují různé způsoby elektronické komunikace a specifických přístupů v ní.</p> <p>Učí se rozeznávat rizikové formy komunikace a umí přistupovat konstruktivně k specifickým situacím.</p> <p>Žáci vědí, na koho se obrátit v případě problémů a nestandardních situací, které na internetu naleznou.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Při týmové práci žáci vytváří pravidla fungování skupiny. Učí se respektovat názory druhých, přebírají zodpovědnost za své chování.</p> <p>Motivujeme žáky k vyjadřování jejich názorů a postojů, podporujeme jejich sebedůvěru.</p> <p>V rámci IT dokáží odolat nepřiměřeným nabídkám na komunikaci.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na fungování školy. Spolupracují na nastavování pravidel společného soužití.</p> <p>V praxi se tak na úrovni příslušné svému věku přirozeně seznamují s fungováním společnosti, učí se chápat společenské normy a pravidla.</p> <p>Žáci se učí respektovat druhé lidi.</p> <p>Povzbuzujeme je k tomu, aby se podíleli na projektech prospěšných společnosti a přírodě.</p> <p>K těmto všem oblastem mohou využívat IT a jsou vedeni k porozumění fungování občanské společnosti v IT světě (online petice, přístup k informacím atd.)</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Součástí IT je schopnost pracovat s hardware a zvládnout drobné opravy a výměny dílů u PC a dalších periférií.</p>

Název předmětu	Svět technologií
	Žáci jsou vedeni k hledání pracovních postupů, které mohou uplatňovat ve svém životě na internetu. Učíme žáky vyhledat např. návod na opravu, využívat edukativní pracovní videa a umožňujeme jim své cesty sdílet na těchto platformách.
	Kompetence digitální: Celý obsah předmětu naplňuje digitální kompetence.

Svět technologií	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
data, druhy dat		Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce.
graf, hledání cesty, schémata		Pomocí grafu žák znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.
Piktogramy, emodži		Žák sdělí a přečte informaci kódovanou obrázkem.
přenos na dálku, šifra, kódování		Žák zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.
příkazy a jejich spojování, opakování příkazů		Sestaví posloupnost příkazů vedoucí k řešení jednoduché úlohy, opakovaným spouštěním testuje správnost. V blokově orientovaném programovacím jazyce žák sestaví program pro ovládání postavy, jejích pohybů a reakcí. V programu najde a opraví chyby.
vlastní bloky a jejich vytváření		Žák vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém.
blokově orientovaný programovací jazyk		Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.
systém, struktura, prvky, vztahy		Žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.

Svět technologií	5. ročník	
doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu		Žák doplní posloupnost prvků, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.
termíny program a příkaz		Žák vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem.
jednoduché ovládání počítače - myš, kreslení, klávesnice, psaní a úprava textu, přehrávání zvuku		Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom.
Počítačová data, práce se soubory		Žák najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.
Propojení technologií, internet		Žák najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		Žák najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.
digitální zařízení		Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.
zapnutí a vypnutí zařízení / aplikace, ovládání aplikací		Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.
Využití digitálních technologií		Žák uvede příklady využití digitálních technologií. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.
ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		V blokově orientovaném programovacím jazyce žák sestaví program pro ovládání postavy, jejích pohybů a reakcí. V programu najde a opraví chyby.
Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		Žák si pamatuje a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		Žák rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc.
pravidla práce s digitálním zařízením		Žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Svět technologií	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Svět technologií	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
data v grafu a tabulce, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty, kontrola hodnot v tabulce		Žák najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) Žák odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, identifikace barev, barevný model		Žák rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer, zakóduje v obrázku barvy
evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat		Žák navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů.
standardizovaná schémata a modely, ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu, orientované grafy, modely		Žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. Pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy. V mapě a dalších schématech žák najde odpověď na otázku, vyhledá chybu.
školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva		Žák popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.
datové a programové soubory, správa souborů, struktura složek		Žák uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat.
školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu		Žák vytvoří jednoduchý model sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.
instalace aplikací, aktualizace		Žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje.
přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět		Žák vytvoří jednoduchý model sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní

Svět technologií	9. ročník	
obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa		sítě.
postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna		Žák porovná různé metody zabezpečení účtů. Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.
vytvoření programu		Po přečtení programu žák vysvětlí, co vykoná. V blokově orientovaném programovacím jazyce žák sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
opakování, cykly		Žák používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.
podprogramy		Žák vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
podmínky, větvení programu		Žák používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.
použití vzorců u různých typů dat (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		Žák používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy. Řeší problémy výpočtem s daty.
funkce s číselnými a textovými vstupy		Žák používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy. Řeší problémy výpočtem s daty.
vkládání záznamu do databázové tabulky		Žák připiše do tabulky dat nový záznam.
řazení a filtrování dat v tabulce		Žák seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.
tvorba a zápis algoritmu		Žák řeší problémy sestavením algoritmu.
HW a SW, operační systémy, fungování nových technologií (např. virtuální realita, UI, smart technologie)		Žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. Žák diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich. Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.
sítě - typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě		Na schematickém modelu žák popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
struktura a principy Internetu, datacentra, cloud; Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; princip cloudové aplikace		Žák vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu.
komprese a formáty souborů		Na příkladu žák ukáže, jaký význam má komprese dat.
bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		Žák diskutuje o cílech a metodách hackerů.

Svět technologií	9. ročník	
zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		Žák vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.
digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		Žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		Žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.6 Společenstvo

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Společenstvo
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Společenstvo se realizuje velká část průřezových témat, zejména z oblastí Osobnostní a

Název předmětu	Společenstvo
	<p>sociální výchova, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova. Zabývá se skutečnými otázkami společenského života školní komunity, vzájemnými mezilidskými vztahy, pravidly a dalšími faktory ovlivňující klima školy. Zabývá se společenskou odpovědností jednotlivce a jeho dosahu v rámci školní komunity i mimo ni. Předmět je postaven na setkávání při komunitním sezení, které slouží jako prostor pro komunikaci o postojích k životu ve škole. Společně se pak hledají cesty vedoucí k tvorbě školy jako bezpečného prostoru pro život.</p> <p>V rámci komunitních sezení jsou otevírány aktuálnosti společenského života, dění v okolí a světa kolem nás. Zároveň jsou řešeny také aktuálnosti školního života.</p> <p>Předmět tak odráží realitu života, vede žáky k odpovědnosti na společenském dění v jejich okolí. Žáci jsou provázeni procesem diskuse a podněcováni k hledání cesty k řešení, která rozvíjí individualitu žáka a přispívá tak i k tvořivosti a vzájemné kooperaci. Témata jsou zpracovávána samostatně, ve skupinách nebo v rámci celé školy.</p> <p>Zaměřujeme se také na osobnostně sociální rozvoj a podporu komunity třídy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka se realizuje ve věkově smíšené skupině, kde se může uplatnit vzájemné učení.</p> <p>Každý týden probíhá společenstvo na úrovni třídy. Mimo průřezových témat je společenstvo využíváno také k rozvoji kompetencí dětí.</p> <p>Jednou za projektové období se schází celá škola na tzv. Velkém společenstvu, kde jsou žáci napříč školou rozděleni do tematických "kolejí", které vycházejí z teorie mnohočetných inteligencí Howarda Gardnera (např. kolej žurnalistická, přírodovědná, sportovně-relaxační, technická, hudebně-výtvarná apod.) Na Velkém společenstvu je zároveň prostor pro řešení celoškolských témat a návrhů dětí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učíme děti formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</p>

Název předmětu	Společenstvo
	<p>Učíme děti naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat.</p> <p>Žáci se učí rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p> <p>Žáci se učí využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.</p> <p>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</p> <p>V diskuzích usilujeme o srozumitelný a logický způsob vyjadřování a hledáme společné dohody.</p> <p>Podporujeme kritiku a sebekritiku a zároveň se jí učíme také přijmout.</p> <p>Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.</p> <p>Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Vedeme děti k účinné spolupráci ve skupině, zveme je k vytváření pravidel práce v týmu společně s pedagogy a k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti.</p> <p>Vedeme děti k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k přispívání upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi a v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.</p> <p>Povzbudíme děti k přispívání do diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy, vedeme je k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek a učíme je, jak čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p>Vedeme děti k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; aby každý ovládal a řídil svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Vedeme děti k respektu přesvědčení druhých lidí, jak si vážít jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se</p>

Název předmětu	Společenstvo
	<p>do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</p> <p>Učíme děti chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vedeme je k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p> <p>Učíme děti rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> <p>Učíme se respektu, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojujovat do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p>Žáci se aktivně podílejí na tvorbě pravidel a jejich dodržování. V životě školy pak hledají reálný význam pravidel a reflektují jejich význam. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</p> <p>Snažíme se jít dětem příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.</p> <p>Využíváme pomoci a zkušeností odborníků z pomáhajících profesí.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.</p> <p>Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>Vedeme žáky k uvědomění, že proces učení probíhá neustále, že se učíme od sebe navzájem a získáváme zkušenosti, které můžeme využít v dalších podobných situacích.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat a třídit potřebné informace, efektivně je využívat v běžných činnostech a praktickém životě.</p> <p>Propojujeme poznatky z různých oblastí, uvádíme věci do souvislostí, jdeme příkladem.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen formou slovního hodnocení. Na konci každého pololetí je realizováno slovní sumativní písemné hodnocení. Průběžně je používáno slovní formativní hodnocení v ústní formě. Hodnocení sleduje žákovu snahu, samostatnost, tvořivost, schopnost spolupráce, dodržování pravidel, kvalitu dílčích i konečných výsledků práce z pohledu individuálního pokroku či přístupu a uplatňování získaných dovedností a schopností při práci. Důraz je kladen na aktivní přístup.</p>

Společenstvo	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
členové rodiny příbuzenské vztahy člověk mezi lidmi sebepéče a ochrana	aplikuje na příkladech blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi posoudí možná nebezpečí při setkání s neznámými lidmi	
profese pracovní příležitost a otázka finančního výtěžku význam práce pro sebe, svoji rodinu a pro druhé	zobecní význam a potřebu různých povolání a pracovních činností má povědomí o různých pracovních pozicích a profesích	
lidé a čas - rok, roční období, měsíce, režim dne	rozlíší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti využije časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlíší etapy lidského života	
základní údaje o sobě a rodině, zvyky, tradice, obyčeje v obci a ve vlastní rodině, Vánoce, Velikonoce a další svátky a významné dny	zná základní informace o sobě a své rodině roztřídí poznatky o zvycích a tradicích a zařadí je do roční časové osy mluví o dodržování zvyků a tradic ve své rodině a ve své obci	
člověk a lidé - zdraví a bezpečnost - zásady zdravého životního stylu - denní režim, správná výživa - ošetření odřeniny, krvácení, zlomeniny, volání první pomoci	porovná základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	
bezpečnost při hrách bezpečné chování při zimních sportech nebezpečí doma bezpečné chování při požáru, nebezpečí v lese, nebezpečí v přírodě	zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit v modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany	

Společenstvo	3. ročník	
<p>tísňové linky umění říct "ne", "stop" péče o své blízké, o kamarády dobrá a bezpečná atmosféra kamarádství, respekt jeden k druhému</p>		<p>požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě pečuje o duševní zdraví použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky a nezneužívá ji</p>
<p>rizikové chování – šikana, agresivita nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem povodeň, vichřice a další přírodní situace ohrožující lidské životy únik nebezpečných látek a zacházení s nebezpečnými věci a látkami nebezpečí doma a v přírodě (požár, elektřina apod.)</p>		<p>podpoří pokyny dospělých při mimořádných událostech uvede příklady nebezpečí přírodních úkazů a jejich bezpečného řešení chová se účelně v případě požáru rozezná varovný signál a zkoušku sirén</p>

Společenstvo	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
<p>Učivo</p>		<p>ŠVP výstupy</p>
<p>Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k druhým lidem.</p>		<p>získává porozumění sobě samému a druhým</p>
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Sebehodnocení žáků.</p>		<p>zvládá vlastní chování, utváří si pozitivní postoj k sobě samému i k druhým</p>
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny.</p>		<p>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</p>
<p>Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v</p>		<p>uvědomuje si hodnotu různosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů</p>

Společenstvo	5. ročník	
odlišnostech.		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		rozdíví základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
Individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích. Tvorba a revize pravidel, fungování pravidel skupiny.		uplatňuje základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
Jasná a respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny. Sociální hry ve skupině, aktivity zaměřené na spolupráci skupiny.		uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
Principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám,		chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

Společenstvo	5. ročník	
vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).		učí se komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých, chápe a toleruje odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika.		uvědomuje si vlastní identitu, je sám sebou, reflektuje vlastní sociokulturní zázemí
život ve společenství třídy, vztahy mezi pohlavími, rodina, obec vlastnosti lidí, empatie, způsoby řešení problémů		podílí se na tvorbě pravidel života třídy, uvědomuje si a dodržuje pravidla chování vůči dospělým i vrstevníkům, učí se základům chování ke druhému pohlaví při simulacích a hrách, orientuje se v příbuzenských vztazích uplatňuje principy kooperace při společných činnostech, vyjadřuje své názory, naslouchá ostatním a hledá společná řešení, nesouhlas umí vyjádřit vhodným způsobem a zdůvodnit jej
pravidla slušného chování, principy demokracie		respektuje dohodnutá pravidla, umí rozeznat jejich nedodržování ze strany druhých seznájí se s právy dítěte, rozezná chování, které jim odporuje umí požádat o pomoc při pocitu ohrožení, postavit se bezpráví
základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání		respektuje dohodnutá pravidla, umí rozeznat jejich nedodržování ze strany druhých seznájí se s právy dítěte, rozezná chování, které jim odporuje umí požádat o pomoc při pocitu ohrožení, postavit se bezpráví
práva a povinnosti žáků školy		respektuje dohodnutá pravidla, umí rozeznat jejich nedodržování ze strany druhých seznájí se s právy dítěte, rozezná chování, které jim odporuje umí požádat o pomoc při pocitu ohrožení, postavit se bezpráví
vlastnictví osobní, soukromé, majetek školy ceny běžných potravin, reklamace rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		respektuje osobní vlastnictví spolužáků, uvědoměle používá školní majetek pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik

Společenstvo	5. ročník	
způsoby placení úspory, půjčky		peněz je vráceno při placení porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi seznámí se s příklady základních příjmů a výdajů domácnosti na příkladech objasní rizika půjčování peněz
dělba práce, povinnosti ve skupině (třída, rodina), denní režim, týdenní režim, plánování, relaxace		chápe nutnost zapojit se do společných činností, přebírá odpovědnost za svůj podíl práce, umí si rozvrhnout činnost během týdne, orientuje se v poznámkách (týdenní plán, diář) ví, který druh odpočinku (aktivně, pasivně) mu vyhovuje
bezpečné chování v rizikovém prostředí, úraz, nehoda, ohrožení jinou osobou, živelná katastrofa		na modelových situacích se učí zvládat mimořádné události
drogové závislosti (drogy, kouření, alkohol, léky), závislost na počítačových hrách, hracích automatech atd.		odmítne nabízené cigarety, alkohol i látky neznámého původu a účinku, ví i o dalších závislostech a uvědomuje si jejich nebezpečí
zdravý životní styl, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy		rozlišuje potraviny zdravé prospěšné a nezdravé, navrhne jídelníček, dodržuje pitný režim uvědomuje si vliv fyzické aktivity na zdraví, dodržuje základní hygienické návyky
osobní hygiena, duševní hygiena		rozlišuje potraviny zdravé prospěšné a nezdravé, navrhne jídelníček, dodržuje pitný režim uvědomuje si vliv fyzické aktivity na zdraví, dodržuje základní hygienické návyky
život ohrožující zranění, drobná poranění a způsoby jejich ošetření, důležitá telefonní čísla		vhodně reaguje v případě úrazu, ošetří drobné poranění, zná telefonní čísla záchranné služby a další, je schopen přivolat pomoc zajistí pomoc dospělé osoby, lékaře, v případě potřeby komunikuje s lékařem o problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Společenstvo	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Společenstvo	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
masová kultura, prostředky komunikace, média, kulturní hodnoty, kulturní tradice		dokáže kriticky myslet o médiích a ověřuje si informace
přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích a způsoby jejich řešení		respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, vzájemná tolerance		rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům, respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla		rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým,

Společenstvo	9. ročník	
a normy, vklad vzdělání pro život, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		nemocným a postiženým spoluobčanům, respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, šikana, diskriminace		respektuje základní lidská práva, zná projevy šikany a jak se jí bránit
odpovědnost za své jednání		uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost		rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
myšlenkové mapy a portfolia, organizace vlastního, času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		formuje studijní dovednosti
dechová a relaxační cvičení, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		rozvíjí dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		utváří si pozitivní (nezraňující) postoj k sobě samému a k druhým
verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti.		utváří si pozitivní (nezraňující) postoj k sobě samému a k druhým
komunitní kruhy, dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		uvědomuje si hodnotu různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování
aktivní zapojení se do akcí školy, do života místní komunity		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
spolupráce školy s ostatními spolky a institucemi v obci		rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy		rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti

Společenstvo	9. ročník	
úloha občana v demokratické společnosti		rozdívá a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)		rozdívá a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
soužití s dobrovolníky a zahraničními studenty ve škole právo všech lidí žít společně; rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		rozdívá schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
právo všech lidí podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost předsudky a vžitá stereotypy – příčiny a důsledky diskriminace		učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		chápe význam sebepoznání a vzdělávání v kontextu s uplatněním ve společnosti
poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování druhých lidí		uvědomuje si důsledky svého jednání a dovede své chování vhodně korigovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Společenstvo	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.7 Dílna fyziky a chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dílna fyziky a chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika a chemie vedou k porozumění přírodním zákonitostem. Výuka je z velké části postavena na měřeních, pokusech a pozorováních, které usnadňují pochopení podstaty jevů. Empirická zkušenost předchází pojmy a definice. Ve výuce je prostor pro kreativitu a rozvoj schopnosti řešit dosud neznámé úkoly, hledat cesty k řešení v situacích, kdy není dán přesný postup a v úvahu přichází i více řešení. Předmět vede k řešení praktických situací, se kterými se setkáváme v každodenním životě, učí soustavně a objektivně pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Je zde kladen důraz na bezpečnost při práci. Při výuce pracujeme s portfoliem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka bloku probíhá formou dílny. V 6. a 7. ročníku se učivo týká hlavně předmětu fyzika, v 8. a 8. ročníku se pak věnuje především chemii.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Název předmětu	Dílna fyziky a chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatnému pozorování, experimentování, porovnávání získaných výsledků, posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti. Umožňujeme poznávat smysl a cíl učení, hledat pozitivní vztah k učení, posuzovat vlastní pokrok. Pomáháme určovat překážky či problémy bránící učení a plánování si, jakým způsobem mohou žáci své učení zdokonalit. Seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, vedeme k samostatnému řešení problémů. Vytváříme prostor pro diskuzi o vhodných způsobech řešení. Hledáme při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Připravujeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vytváříme bezpečné prostředí pro formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu. Učíme žáky aktivně se zapojovat do diskuze, respektovat jiné názory a vyjadřovat se vhodnými způsoby.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině. Společně se podílíme na vytváření pravidel práce v týmu na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti. Budujeme v žácích spoluzodpovědnost za atmosféru v kolektivu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi. Vytváříme bezpečné prostředí pro diskuzi v malé skupině i debatě celé třídy. Demonstrujeme klady efektivní spolupráce s druhými, oceňování zkušenosti druhých lidí a respektu různých hledisek.</p>
	<p>Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení; pomáháme žákům budovat zodpovědnost za plnění povinností a závazků. Společně dodržujeme pravidla práce.</p>

Název předmětu	Dílna fyziky a chemie
	<p>Kompetence digitální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá digitální měřidla a měřicí přístroje k záznamu naměřených dat. K jejich zpracování používá vhodný počítačový software; při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení • vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje • zkoumá fyzikální a chemické jevy pomocí počítačových simulací • využívá digitální portfolio

Dílna fyziky a chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
látky a tělesa		- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles
skupenství látek		- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou, uvede příklady vlastností u jednotlivých skupenství a jmenuje jejich zástupce
měřené veličiny - délka,objem, hmotnost, teplota, čas		- ovládá značky a jednotky základních veličin, dokáže změřit důležité veličiny a převádí jejich jednotky
difuze, Brownův pohyb, částicové složení látek		- sleduje pokus s mícháním barvy ve vodě a vyvodí z toho důsledky
vztah mezi hustotou látky a hmotností, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu)		- uvede příklady, kdy se v praxi setkáme se změnou objemu či délky při zahřívání - při praktickém měření vypočítá hustotu vody a ledu
pohyby těles – klid a pohyb tělesa, popis pohybu (trajektorie, dráha a čas),pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný		- určí, zda je dané těleso v pohybu či v klidu vzhledem k jinému tělesu
pohyb přímočarý a křivočarýpohyby těles - rychlost a dráha rovnoměrného pohybu		- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

Dílna fyziky a chemie	9. ročník	
		- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas
vzájemné působení těles, síla a její měření		- rozpozná, zda na dané těleso působí síla, popř. jakým směrem, a pomocí siloměru změří velikost působící síly - odhadne, jaký účinek bude mít působící síla na těleso
gravitační pole a gravitační síla		- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých příkladů
tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly
Newtonovy zákony		- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí
hydrostatický a atmosférický tlak, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		- vysvětlí vznik atmosférického tlaku a určí tlak plynu v uzavřené nádobě, popíše změny atmosférického tlaku v závislosti na nadmořské výšce
Archimédův zákon – vztlaková síla; tlak v uzavřené nádobě - podtlak, přetlak		- objasní princip některých činností z praxe založených na vytvoření podtlaku a přetlaku - formuluje a vysvětlí Archimédův zákon
potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		- na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině
pohybová a polohová energie, vzájemné přeměny těchto energií		- je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti
vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		- řeší jednoduché úlohy na téma výkon
práce, výkon, energie		- určí, kdy těleso ve fyzikálním významu koná práci - vysvětlí na základě zákona o zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energií a jejich přenosu
výroba a přenos elektrické energie;		- dokáže popsat různé způsoby výroby a přenosu el. energie
formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon;		- popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		- dokáže popsat různé způsoby výroby a přenosu el. energie - popíše nepříznivé vlivy výroby el. energie na životní prostředí - na základě poskytnutých materiálů diskutuje o rizicích a výhodách jednotlivých zdrojů energie

Dílna fyziky a chemie	9. ročník	
vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku, tón, výška a barva zvukového tónu, hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka		- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku
		- rozhodne, v jakém látkovém prostředí se bude zvuk šířit
		- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny
		- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - uvede příklady, kdy se setkává s nadměrným hlukem
elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač		- pracuje se stavebnicí Boffin, vytváří různé elektrické obvody podle návodu
		- identifikuje schematické značky součástí el. obvodu a pojmenuje jednotlivé součásti el. obvodu
		- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem el. proud, rozliší stejnosměrný proud od střídavého - objasní účinky el. proudu (tepelné, světelné, pohybové)
stejnosměrný a střídavý elektrický proud, transformátor		- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem el. proud, rozliší stejnosměrný proud od střídavého - popíše funkci transformátoru
vodiče, izolanty, elektrický zdroj, polovodič		- uvede příklady el. vodičů a izolantů, vysvětlí jejich rozdílné vlastnosti
magnetické pole – magnetická síla; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		- dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích
		- chápe, jak funguje kompas, a pomocí kompasu určí světové strany
vlastnosti světla – zdroje světla; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)		- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží
		- objasní vznik stínu, uvede příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí
rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně);		- porozumí pojům krátkozrakost, dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
		- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze		- popíše stavbu Sluneční soustavy a má představu o pohybu vesmírných těles na základě poznatku o gravitačních silách
		- vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a pohyb měsíců kolem planet

Dílna fyziky a chemie	9. ročník	
Chemie jako věda.		Orientuje se v základní chemické terminologii.
Vlastnosti látek: hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost.		Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.
Zásady bezpečnosti práce, výstražné symboly		Seznámí se se zásadami práce v laboratoři, varovnými značkami, R-větami a H-větami. Popíše zásady první pomoci při poleptání/ popálení.
Chemicky čisté látky, různorodé a stejnorodé směsi		Uvede příklady čistých látek a směsí, se kterými se setkává v běžném životě.
Nasycený a nenasycený roztok, rozpouštědlo a rozpuštěná látka.		Zkoumá příklady na složení roztoků a hledá uplatnění výpočtů koncentrace roztoků v praxi.
Metody oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		Zkoumá směsi, se kterými se běžně setkává. Vyzkouší si různé způsoby oddělování jejich složek.
Voda pitná, destilovaná, odpadní. Složení atmosféry.		Popíše rozdíl mezi různými druhy vod.
Znečišťování, kyselá dešť, ozonová díra, globální oteplování.		Přemýšlí o tom, jak člověk vzduch i vodu znečišťuje.
Jádro a obal atomu, mikročástice a jejich umístění v atomu, náboj - ionty.		Rozumí pojmům souvisejícím se stavbou atomů a molekul. Vytváří modely různých atomů. Chápe rozdíl mezi pojmem prvek a sloučenina.
Prvky - značky, názvy, vlastnosti, protonové číslo, slučování chemických prvků, chemická vazba.		Na základě tvorby modelů si vytváří představu o chemické vazbě.
Periodická tabulka, periodický zákon. Valenční elektrony, elektronegativita, reaktivita prvků.		Bádá v periodické soustavě prvků, hledá souvislosti mezi umístěním prvků a jejich vlastnostmi.
Kovy, polokovy, nekovy. Vlastnosti významných prvků.		Odlišuje kovy a nekovy podle typických vlastností.
Reaktanty, produkty, typy chemických reakcí.		Doplňuje chemickou rovnici podle slovního návodu. Sleduje některé základní chemické rovnice v rámci chemického experimentu.
Výroba železa, hoření, koroze.		Seznámí se s významnými chemickými ději.
Urychlování a zpomalování chemických reakcí, katalyzátory.		Zkoumá, co ovlivňuje průběh reakcí ve skutečném světě, vysvětlí pojem katalyzátory.
Dvouprvkové sloučeniny: halogenidy, oxidy, sulfidy.		Přiřadí vzorce, názvy a použití významných oxidů, kyselin a hydroxidů. Odvozuje soli od příslušných kyselin. Znalosti o vlastnostech látek dokáže využít v běžném životě včetně ochrany životního prostředí.
Tříprvkové sloučeniny: kyseliny, soli a hydroxidy - význam a rizikové vlastnosti.		Odvozuje soli od příslušných kyselin. Znalosti o vlastnostech látek dokáže využít v běžném životě včetně ochrany

Dílna fyziky a chemie	9. ročník	
		životního prostředí.
Kyselinotvorné oxidy. Poškození lesů. Kyselost a zásaditost roztoků, pH stupnice, neutralizace.		Změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě. Rozlišuje kyseliny a zásady, uvede příklady z běžného života.
Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny.		Pozná a vytváří vzorce základních uhlovodíků. Uvede význam těch, se kterými se běžně setkává.
Paliva - uhlí, ropa, zemní plyn. Zdroje energie obnovitelné a neobnovitelné.		Uvede běžná fosilní paliva. Diskutuje o možnosti náhrady fosilních paliv jinými. Chápe pojem trvale udržitelný rozvoj, význam recyklace a úsporných opatření.
Deriváty uhlovodíků - alkoholy, fenoly a karboxylové kyseliny.		Pozná funkční skupiny a koncovky jednotlivých skupin uhlovodíků, přiřadí ke skupinám významné příklady a jejich použití.
Využití alkoholu, jeho vlastnosti a následky jeho konzumace.		Zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka.
Typy sacharidů, tuků a bílkovin (rostlinné, živočišné atd.).		Sestaví tabulku s přehledem živin a jejich zdrojů.
Jejich význam ve zdravé výživě.		Zhodnotí vhodnost různých typů živin.
Typy hasicích přístrojů a princip jejich fungování.		Zná principy hašení požáru.
Hašení různých materiálů.		Uvede na hašení kterých materiálů je a není vhodný vodní hasicí přístroj.
Léčiva a návykové látky. Jejich využití a zneužití. Následky jejich užívání.		Jmenuje příklady běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití. Uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek. Popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog na lidský organismus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.8 Svět kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	5	6	6	6	35
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět kolem nás
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět zasahuje do různých oblastí života a světa, který nás obklopuje. Týká se rodiny, člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví i dalších zajímavých témat. Dívá se jak do historie, tak i do současnosti a směřuje žáky k dovednostem důležitým pro praktický život. Rozvíjí také jeho poznatky v oblasti pozorování, pojmenovávání věcí, jevů a dějů, hledá jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, krásy přírody i lidských výtvarů, vede k porozumění soudobého života, upozorňuje na jeho problémy.</p> <p>Smyslem předmětu je vytvoření všeobecného přehledu, zvládnutí práce s informacemi (vyhledávání, kritické hodnocení a třídění, diskuse, argumentace atd.), získání kladného vztahu ke vzdělávání a utváření aktivního postoje k řešení potřeb občanské společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu Svět kolem nás tvoří na prvním stupni hlavní náplň projektů a je také součástí dne v terénu. Na druhém stupni zahrnuje vzdělávací obory Výchova k občanství, Přírodopis, Zeměpis a Dějepis. Výuka probíhá ve věkově smíšené skupině, kdy se často uplatňuje vzájemné učení, ale také individuální práce jednotlivce, či práce ve dvojicích, či skupinách.</p> <p>Je kladen důraz na možnost žáků volit si témata, se kterými se seznámí víc do hloubky, vrstevnické učení a týmovou práci, řešení praktických úkolů a propojování učiva z různých vzdělávacích oblastí. Výuka většinou probíhá ve třídě, v blízkém okolí školy, v přírodě, na kulturních akcích, ve spolupráci s jinými organizacemi.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Celková dotace - 12 hodin na 1. stupni a 24 hodin na 2. stupni ZŠ</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) • Přírodopis

Název předmětu	Svět kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Dějepis • Člověk a jeho svět • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci pracují ve skupinách delší dobu na projektu spojujícím několik oblastí vzdělávání. Dostávají tak komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy a jejich vzájemné vztahy. Mohou se podílet na výběru projektu i na jeho obsahu tak, aby ho vnímali jako smysluplný, kladou otázky a hledají na ně odpovědi.</p> <p>Žáci pracují s různými informačními zdroji a kriticky hodnotí získané informace. Přebírají ve skupině různé role, plánují práci.</p> <p>Smysluplná práce na tématech, které žáky zajímají, je podněcuje k dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Při práci na projektech jsou žáci postaveni před řešení různých dílčích problémů, přičemž bereme ohled na jejich věk a stupeň samostatnosti. Jsou povzbuzováni k vytváření vlastních originálních postupů řešení, k tomu, aby vytrvali a dotahovali své nápady do konce.</p> <p>Pracujeme s chybou jako s prostředkem učení, vedeme žáky k reflexi svých činů a k přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí.</p> <p>Některé projekty se zabývají aktuálními problémy ve společnosti. Žáci se učí přejímat svůj díl zodpovědnosti a podílet se například na řešení sociálních nebo ekologických problémů v místě, kde žijí.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Většina práce probíhá ve větších nebo menších skupinkách. Žáci jsou přitom motivováni spolu komunikovat v nejrůznějších situacích.</p> <p>Učí se výstižně vyjadřovat, formulovat svoje myšlenky, naslouchat druhým lidem.</p> <p>Při prezentování vlastní práce se učí kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, využívají informační a komunikační technologie.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Svět kolem nás
	<p>Při týmové práci žáci vytváří pravidla fungování skupiny. Učí se respektovat názory druhých, přebírají zodpovědnost za své chování. Motivujeme žáky k vyjadřování jejich názorů a postojů, podporujeme jejich sebedůvěru.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na fungování školy. Spolupracují na nastavování pravidel společného soužití. V praxi se tak na úrovni příslušné svému věku přirozeně seznamují s fungováním společnosti, učí se chápat společenské normy a pravidla. Žáci se učí respektovat druhé lidi. Povzbuzujeme je k tomu, aby se podíleli na projektech prospěšných společnosti a přírodě.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Součástí projektů, na kterých žáci pracují, je často i praktická činnost. Učí se bezpečně používat různé nástroje, chránit zdraví svoje i spolužáků, brát ohled na ochranu životního prostředí. Žáci provádějí finanční rozvahu svých projektů, nakupují materiál, rozvíjejí podnikatelské myšlení.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Vedeme žáky k osvojení základních hygienických, režimových a jiné zdravotně preventivních návyků s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi. Žáci provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určují jejich společné a rozdílné vlastnosti a měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je slovní - průběžné, na konci šestitýdenního období, na vysvědčení. Učitel si vede vlastní evidenci.

Svět kolem nás	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Svět kolem nás	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov, orientace v místě bydliště, škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy		vyznačí na mapě svůj dům a cestu do školy, zná možná nebezpečí na cestě
okolní krajina (místní oblast, region) země, v níž žijeme – hranice, státní symboly práce s mapou - hlavní město a velká města, velké řeky, pohoří a nížiny, země sousedící s ČR, světové strany, kompas		uveče základní informace o své obci a zemi, ve které žije, zorientuje se v jednoduché mapě, nakreslí vlastní schéma a zanesie do něj pro něj významné prvky
krajina okolí obce, vodstvo, osídlení, doprava, vliv krajiny na osídlení, lidské zásahy v krajině		na místě, které zná, rozliší prvky v krajině, určí, co je v krajině vybudováno lidským zásahem
rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezilidské vztahy (tolerance, vlastní názor), život a funkce rodiny, průběh lidského života, pravidla a jejich dodržování		používá správně pojmy: rodiče, sourozenci, teta, strýc, bratranec, sestřenice, prarodiče a vysvětlí, jaký mají v rodině úkol projevuje toleranci k ostatním lidem, dokáže říct svůj názor a tolerovat názory druhých vytváří a dodržuje pravidla soužití ve škole
práce fyzická a duševní (výrobky, výsledek práce) lidská povolání volný čas a jeho využití		uveče příklady lidských činností a jejich význam, přiřadí výrobek ke správnému zaměstnání, orientuje se v možnostech, jak trávit volný čas
orientace v čase a časový řád, určování času, kalendář, režim dne, roční období, současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, předmětů denní potřeby		určí datum, letopočet, čas, uveče situaci z minulosti, současnosti a situaci, která nastane v budoucnu
zajímavosti z historie obce a její současnost některé regionální památky báje, mýty, pověsti minulosti a přítomnosti rodného kraje		uveče kulturní památky v okolí, vypráví o historii a současnosti své obce vypráví báji, pověst ze svého kraje

Svět kolem nás	3. ročník	
rodokmen - moji předci a jejich vzpomínky lidové zvyky a tradice významné dny a svátky		seznamuje se s rodinnou historií mapuje a poznává svou rodinnou tradici zná význam svátků z perspektivy lidové kultury
roční období změny počasí v průběhu roku kalendář přírody		porovnává jednotlivá roční období pozoruje změny v přírodě chápe střídání dne a noci
živá a neživá příroda zástupci rostlin a živočichů typických pro různá přírodní společenstva		zařadí správně přírodniny do živé či neživé přírody pozoruje, seznamuje se a pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy
látky a jejich vlastnosti hmotnost, délka, objem pokusy měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		měří, porovnává a zapisuje jednoduché pokusy prakticky využívá základní jednotky třídí získané informace
péče o zdraví zdravá výživa denní, pitný a pohybový režim zdravá strava nemoc základní části lidského těla		pojmenuje základní části lidského těla uplatňuje zásady zdravé výživy a projevuje vhodné chování ve vztahu ke zdraví, předchází úrazům orientuje se v cestách přenosu nejčastějších infekčních chorob a s pomocí dospělých se dovede před nimi chránit
bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu a v krizových situacích tísňová telefonní čísla dopravní výchova		diskutuje o účinných způsobech ochrany zdraví bezpečně se pohybuje na silnici v roli chodce cíleně používá ochranné prvky v silniční dopravě vybavuje si krizová telefonní čísla
krizové situace (šikana, návykové látky, situace hromadného ohrožení). způsoby komunikace s operátory tísňových linek odmítnutí komunikace s neznámými lidmi jak si říct o pomoc		zná základní možná rizika včetně návykových látek a umí jim předcházet, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (požár, varovný signál, evakuace)		je seznámen s možnými mimořádnými událostmi a se způsoby chování v těchto situacích – přírodní katastrofy a další ohrožení
pozorování přírody, rostliny a jejich druhy		poznává jednotlivé rostliny, pozoruje, popisuje různé vlivy působící na rostliny,

Svět kolem nás	3. ročník	
		provádí záznam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Svět kolem nás	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
bydliště mikroregion		zakreslí polohu svého bydliště a školy do plánu části obce, orientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky
světové strany práce s mapou zásady pobytu v přírodě		umí se bezpečně pohybovat v přírodě, objevovat ji a pobývat v ní, používá k orientaci v mapách hlavní i vedlejší světové strany, určí přibližně světové strany v přírodě, pracuje s kompasem v terénu, zorientuje mapu
atlas, mapy, plány, legenda, měřítko mapy, povrch, vodstvo ČR Evropa – pojmy: poloostrov, záliv, vnitrozemský, přímořský stát svět – pojmy: kontinent, oceán, moře, průplav, průliv, rovník, rovnoběžka, poledník, obratník, polární kruh		čte a zpracovává údaje z obecně zeměpisné mapy, politické mapy a dalších (podnebí, zemědělství...)pracuje s legendou mapy a chápe měřítko mapy, orientuje se na mapě Evropy – státy, významné prvky povrchu, orientuje se na mapě světa – kontinenty, oceány

Svět kolem nás	5. ročník	
kraje ČR (povrch, města, památky, osobnosti)		orientuje se v uspořádání ČR, zná typické znaky jednotlivých krajů ČR
cizí země a jejich zajímavosti		seznáme s navštíveným místem, popíše polohu místa, cestu, vystihne zvláštnosti, doporučí návštěvu místa
rozdělení moci v ČR, státní aparát, funkce státu, státní symboly		popíše principy rozhodování v demokratické společnosti a hlavní orgány rozhodování v našem státě, zná symboly naší státnosti, seznamuje se se způsobem vedení obce
život ve společenství třídy vztahy mezi pohlavími rodina obec		podílí se na tvorbě pravidel života třídy, uvědomuje si a dodržuje pravidla chování vůči dospělým i vrstevníkům učí se základům chování ke druhému pohlaví při simulacích a hrách orientuje se v příbuzenských vztazích, sestaví svůj jednoduchý rodokmen
vlastnosti lidí způsoby řešení problémů		uplatňuje principy kooperace při společných činnostech, vyjadřuje své názory, naslouchá ostatním a hledá společná řešení, nesouhlas umí vyjádřit vhodným způsobem a zdůvodnit jej
pravidla slušného chování principy demokracie základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy protiprávní jednání		respektuje dohodnutá pravidla, umí rozeznat jejich nedodržování ze strany druhých seznáme se s právy dítěte, rozezná chování, které jim odporuje, umí požádat o pomoc při pocitu ohrožení, postavit se bezpráví
vlastnictví osobní, soukromé, majetek školy kapesné ceny běžných potravin reklamace rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		respektuje osobní vlastnictví spolužáků uvědoměle používá školní majetek umí hospodařit se svým kapesným zná ceny běžných potravin, drobných školních potřeb pozná české mince a bankovky uveče příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení

Svět kolem nás	5. ročník	
<p>hotovostní a bezhotovostní platby</p> <p>způsoby placení</p> <p>banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>		<p>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi na příkladech objasní rizika půjčování peněz</p> <p>uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</p>
<p>konkrétní společenské nebo ekologické problémy v okolí, globální problémy, reklamní vlivy</p>		<p>umí vystoupit se svým návrhem na změny, umí změny přiměřeným způsobem formulovat, graficky vyjádřit</p>
<p>čas jako fyzikální veličina</p> <p>časová osa: pojmy století, tisíciletí, letopočet, datum</p> <p>kalendář</p> <p>rozvrh dne</p>		<p>používá jednotky času</p> <p>orientuje se v kalendářním roce</p> <p>uvědomuje si rozvržení činností v rámci dne, týdne, sám plánuje své činnosti</p>
<p>dějiny jako časový sled událostí</p> <p>historie obce a regionu</p>		<p>rozlíší minulé a současné, používá pojmy k časovému zařazení událostí</p> <p>zná historii obce a regionu</p>
<p>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby</p> <p>vybrané kapitoly z historie vlasti a významné osobnosti ilustrující měnící se způsob života našich předků v různých obdobích</p>		<p>orientuje se v jednoduše nastíněných důležitých událostech naší historie</p> <p>zná jména a význam některých osobností</p>
<p>rituály, státní svátky, historické souvislosti, porovnání současnosti a minulosti</p>		<p>vyhledá v kalendáři státní svátky a významné dny</p> <p>seznámí se s důvody jejich slavení</p>
<p>neživé přírodniny</p> <p>živé přírodniny (houby, rostliny, živočichové)</p> <p>vztah mezi živými a neživými přírodninami</p> <p>základní podmínky života</p> <p>voda, vzduch</p> <p>koloběh vody v přírodě</p>		<p>zná složení a vlastnosti vody, vzduchu, půdy</p> <p>rozliší běžně známé horniny a nerosty a zná jejich využití</p> <p>chápe závislost živých přírodnin na prostředí vytvářeném neživými přírodninami</p> <p>zná význam zelených rostlin pro obnovu kyslíku v atmosféře</p> <p>vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije a porovná je s problémy z jiných oblastí</p>
<p>sluneční soustava</p>		<p>zná uspořádání sluneční soustavy, rozdíl mezi hvězdou a planetou, popíše pohyby Země a Měsíce a časové jednotky z nich odvozené (den, měsíc, rok), vysvětlí</p>

Svět kolem nás	5. ročník	
<p>pohyby Země a Měsíce</p> <p>gravitace</p>		<p>střídání ročních období v naší zeměpisné šířce</p>
<p>zeměpisné pásy</p> <p>ekosystémy, biotopy, potravní řetězec</p>		<p>rozlišuje základní zeměpisné pásy, jejich umístění, rozdílné podnebí a životní podmínky v nich, zařadí běžně známá exotická zvířata do zeměpisného pásu a kontinentu</p> <p>orientuje se v životních podmínkách známých ekosystémů</p> <p>popíše jednoduše ekosystém ze svého okolí a organizmy v něm</p> <p>hledá souvislosti mezi výskytem určitých druhů a prostředím v dané lokalitě</p>
<p>houby</p> <p>rostliny</p> <p>živočichové</p> <p>jednoduché třídění na známé skupiny, popis stavby těla, způsobu života, pozorování druhů nacházejících se v okolí</p>		<p>zná běžně rozšířené druhy v okolí</p> <p>zařadí jedince do skupiny podle společných znaků, popíše jeho tělo a způsob života</p> <p>k zařazení a pojmenování využívá atlasy, encyklopedie a jednoduché klíče</p>
<p>využívání přírodních zdrojů</p> <p>obnovitelné přírodní zdroje</p> <p>ekologické problémy současnosti</p> <p>likvidace odpadů</p> <p>živelní pohromy a přírodní katastrofy</p>		<p>chápe vliv lidí na životní prostředí, aktivně třídí odpad</p> <p>zná nejvyužívanější suroviny, jejich původ</p> <p>seznámí se s alternativními zdroji energie, ekologickým zemědělstvím, posuzuje jejich výhody a nevýhody</p> <p>zajímá se o dění v ČR i ve světě, orientuje se v environmentálních problémech, ví o oblastech ohrožených přírodními katastrofami</p>
<p>rozbor půdy</p> <p>rozpustnost látek</p> <p>klíčení semen</p> <p>skupenství vody</p> <p>práce s mikroskopem</p> <p>měření veličin (hmotnost, délka, objem, obsah, čas, teplota)</p>		<p>naplánuje, provede, pozoruje, zaznamená a zhodnotí pokus, pozorování používá správné názvy veličin, názvy základních i odvozených jednotek a jejich značky</p> <p>provede měření vybraným měřidlem, zaznamená výsledky</p>
<p>lidské tělo</p> <p>jednotlivé orgánové soustavy</p> <p>vlivy ohrožující jednotlivé soustavy (nadváha, drogy, neléčené nemoci, stres)</p> <p>běžné nemoci, úrazy - prevence</p>		<p>vysvětlí funkci orgánových soustav (trávicí, dýchací, nervová, vylučovací, oběhová, rozmnožovací)</p> <p>zná některé vlivy ohrožující fungování lidského těla, vysvětlí je</p> <p>rozlišuje běžné nemoci a úrazy, dovede s před nimi bránit</p>
<p>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce</p>		<p>zná způsob vzniku nového jedince</p>

Svět kolem nás	5. ročník	
vývoj jedince základy sexuální výchovy		popíše přiměřeným způsobem průběh těhotenství a porod, vývoj dítěte po narození popíše rozdíly mezi pohlavími (fyzické, duševní) rozumí projevům pohlavního dospívání zná nebezpečí pohlavně přenosných nemocí a způsob ochrany před nimi
dělbá práce, povinnosti ve skupině (třída, rodina) denní režim, týdenní režim relaxace		chápe nutnost zapojit se do společných činností přebírá odpovědnost za svůj podíl práce umí si rozvrhnout činnost během dne, týdne, orientuje se v poznámkách (diář) ví, který druh odpočinku (aktivně, pasivně) mu vyhovuje
bezpečné chování v rizikovém prostředí úraz nehoda hrožení jinou osobou živelná katastrofa bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		na modelových situacích se učí zvládat mimořádné události uplatňuje pravidla bezpečnosti v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
drogové závislosti (drogy, kouření, alkohol, léky) závislost na počítačových hrách, hracích automatech		odmítne nabízené cigarety, alkohol i látky neznámého původu a účinku ví i o dalších závislostech a uvědomuje si jejich nebezpečí
zdravý životní styl výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy osobní hygiena duševní hygiena		rozlišuje potraviny zdraví prospěšné a nezdravé, navrhne jídelníček dodržuje pitný režim zná vliv některých vitamínů a minerálů na zdraví uvědomuje si vliv fyzické aktivity na zdraví dodržuje základní hygienické návyky
život ohrožující zranění drobná poranění a způsoby jejich ošetření důležitá telefonní čísla		vhodně reaguje v případě úrazu ošetří drobné poranění zná telefonní čísla záchranné služby a další, je schopen přivolat pomoc zajistí pomoc dospělé osoby, lékaře v případě potřeby komunikuje s lékařem o problému
pěstování rostlin ze semen v místnosti nebo na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		provádí jednoduché pěstitelské činnosti , pozorování, pokusy

Svět kolem nás	5. ročník	
pěstitelské pokusy		provádí jednoduché pěstitelské činnosti , pozorování, pokusy
základní podmínky pro pěstování rostlin		seznamuje se se základními podmínkami pro život rostlin, aplikuje je v péči o rostliny
půda a její zpracování		při péči o rostliny používá vhodné náčiní
první pomoc, hygiena, bezpečnost práce		dbá osobní hygieny, mytí rukou, volí vhodný pracovní oděv, poskytne první pomoc
knihovny, muzea, galerie, besedy		využívá návštěv knihoven, muzeí a galerií jako příležitost k pochopení minulosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Svět kolem nás	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	Žák se orientuje v daných pojmech : základní projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, vývoj, rozmnožování, vývin, reakce na podněty. Žák se seznámí s názory na vznik života.	
pohlavní a nepohlavní rozmnožování - rozdíly a příklady	Žák zvládá pojmy a příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	
základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány,	Žák pochopí základní stavbu a funkci částí rostlinného těla teoreticky i prakticky při pokusech v LP, seznámí se s typy rostlinných pletiv, zná jejich základní funkci.	
dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, geny, křížení	Žák se seznámí s dědičností a významem a využíváním genetiky v praxi.	
viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	Žák se seznámí s nemocemi způsobenými viry a bakteriemi u člověka, rostlin a živočichů. Pochopí souvislosti s podáním antibiotiky a očkováním. Prevence nemocí.	
houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy	Žák se seznámí se základními druhy hub, rozpozná je v terénu s využitím atlasu.	
houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	Žák se seznámí se základními druhy hub, rozpozná je v terénu s využitím atlasu.	
anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	Žák pochopí základní stavbu a funkci částí rostlinného těla teoreticky i prakticky při pokusech v LP, seznámí se s typy rostlinných pletiv, zná jejich základní funkci.	
vnitřní a vnější stavba orgánů rostlin a jejich funkce	Žák pochopí základní stavbu a funkci částí rostlinného těla teoreticky i prakticky při pokusech v LP, seznámí se s typy rostlinných pletiv, zná jejich základní funkci.	
fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	Žák pochopí způsob rozmnožování, základní stavbu těla rostlin a jejich pěstování.	
systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů,	Žák pochopí rozdíly mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami, základní stavbu těla, pozná neznámější čeledi a jejich zástupce v ČR.	

Svět kolem nás	9. ročník	
kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců		Žáci se seznámí s nejnámějšími léčivkami, způsobem sběru a uchovávání. Žáci se naučí používat botanický klíč.
význam rostlin a jejich ochrana		Žák pochopí rozdíly mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami, základní stavbu těla, pozná nejnámější čeledi a jejich zástupce v ČR. Žáci se seznámí s nejnámějšími léčivkami, způsobem sběru a uchovávání. Žáci se naučí používat botanický klíč.
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy,		Seznámí se se základním členěním, srovnává vnitřní a vnější stavbu těla u různých skupin živočichů. Porozumí dalším vývojově daným odlišnostem v základních projevech života (pojmy teplokrevný studenokrevný živočich, dýchání žábami nebo plicemi atd.)
organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		Seznámí se se základním členěním, srovnává vnitřní a vnější stavbu těla u různých skupin živočichů. Porozumí dalším vývojově daným odlišnostem v základních projevech života (pojmy teplokrevný studenokrevný živočich, dýchání žábami nebo plicemi atd.)
vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		Žák zná základní taxonomické skupiny živočichů, jejich hlavní znaky, dovede zařadit vybrané zástupce.
projevy chování živočichů, rozšíření, přizpůsobení se prostředí		Objasní způsob života a základní projevy chování živočichů (příjem potravy, rozmnožování, migrace) a jejich přizpůsobení danému prostředí.
význam a ochrana živočichů, živočišná společenstva hospodářsky a epidemiologicky významné druhy		Dovede posoudit význam živočichů v přírodě i pro člověka, chápe důležitost ochrany živočišných druhů. Dodržuje zásady bezpečnosti při styku se zvířaty.
anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti		Žák se seznámí se stavbou lidského těla. Pochopí (i na základě vlastních zkušeností) jejich funkci a souvislost mezi prací jednotlivých orgánů a orgánových soustav.
fylogeneze a ontogeneze člověka		Žák se orientuje v základních vývojových stupních člověka
rozmnožování člověka, základy sexuální výchovy vývoj jedince		Žák se seznámí s rozmnožovací soustavou muže a ženy, pochopí vznik a vývoj nového jedince.
nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí		Žák se naučí základy prevence nemocí a objasní vliv zdravého životního stylu. Osvojí si základy 1. pomoci (ošetření zlomeniny, krvácení, umělé dýchání).
životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví		Žák se naučí základy prevence nemocí a objasní vliv zdravého životního stylu.

Svět kolem nás	9. ročník	
člověka		Osvojí si základy 1. pomoci (ošetření zlomeniny, krvácení, umělé dýchání).
závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		Žák se naučí základy prevence nemocí a objasní vliv zdravého životního stylu. Osvojí si základy 1. pomoci (ošetření zlomeniny, krvácení, umělé dýchání).
Země – vznik a stavba Země		Žák zná základní geologické procesy, při kterých se utvářela Země a její atmosféra. Pochopí podstatu horninového cyklu. Získá přehled, kde se jednotlivé horniny vyskytují v ČR i ve světě a jejich případné využití pro člověka.
nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie		Rozpozná vybrané druhy nerostů a hornin podle charakteristických vlastností.
vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty		Žák zná základní geologické procesy, při kterých se utvářela Země a její atmosféra. Pochopí podstatu horninového cyklu. Získá přehled, kde se jednotlivé horniny vyskytují v ČR i ve světě a jejich případné využití pro člověka.
vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí základní podmínky života, organické a anorganické látky		Žák pochopí princip existence živých a neživých složek ekosystému. Ví, bez kterých látek (voda, kyslík, živiny, sluneční záření) by nebyl život na Zemi možný, na kterých látkách jsou závislé jednotlivé skupiny organismů. Umí vysvětlit pojmy organická a anorganická látka.
podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi		Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. Pochopí příčiny a důsledky pohybu kontinentů, vzniku sopečné činnosti a hlavní příčiny zemětřesení.
organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;		Žák porozumí principu potravního řetězce a potravní pyramidy, umí je sestavit a zařadit do nich i člověka.
populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		Žák porozumí principu potravního řetězce a potravní pyramidy, umí je sestavit a zařadit do nich i člověka.
ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		Žák dovede posoudit kladné i záporné vlivy působení člověka na životní prostředí, diskutuje o vlivu těžby surovin, možnostech nápravy škod a zamýšlí se nad budoucností, kdy většina surovin bude vytěžena.
praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek,		Žák provádí prakticky pozorování přírody pomocí různých metod.

Svět kolem nás	9. ročník	
ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů		
významní biologové a jejich objevy		Žák dovede posoudit kladné i záporné vlivy působení člověka na životní prostředí, diskutuje o vlivu těžby surovin, možnostech nápravy škod a zamýšlí se nad budoucností, kdy většina surovin bude vytěžena.
křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti, charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost		rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou		rozeznává rozdíly období středověku a novověku, uvede nejvýraznější osobnosti evropské i české renesance a reformace
husitství v českých zemích a jeho význam		uvede důsledky husitských tradic v dnešní české společnosti
zámořské objevy a počátky dobývání světa		popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
český stát a velmoci v 15.–18. století		uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
třicetiletá válka, její příčiny a důsledky		uvede zásadní historické události v naší zemi v souvislosti s evropským konfliktem, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v souvislosti s třicetiletou válkou
barokní kultura a osvícenství		uvede zásadní rozdíly mezi renesancí a barokem, pojmenuje nejvýraznější osobnosti a památky českého baroka
industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		popíše příčiny modernizace evropské společnosti v novověku a hlavní rozvojové oblasti
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA		uvede důsledky francouzské revoluce pro dnešní společnost
národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa		uvede základní historické události v naší zemi v 19. století, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva, kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		popíše příčiny prohloubení sociálních rozdílů v různých částí světa a důsledky nerovností v tzv. dlouhém 19. století
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války, uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		rozpoznává klady a zápory zřízení Československé republiky

Svět kolem nás	9. ročník	
mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
druhá světová válka, holokaust		uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 2. světové války
situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, dějiny evropské integrace		popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		popíše průběh a důsledky tzv. studené války pro situaci v zemích východního bloku
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		uvede příklady bývalých koloniálních velmocí a důsledků dekolonizace
problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje		chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
státní symboly, státní svátky, významné dny		rozpozná důležité státní symboly sousedních států
pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce		rozpozná projevy mezi nacionalismem a vlastenectvím
osobní vlastnictví, vandalismus, masová kultura, prostředky komunikace,		dokáže kriticky myslet o médiích a ověřuje si informace
morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, vzájemná tolerance		rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům, respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
problémy lidské nesnášenlivosti		je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
systém osobních hodnot, sebehodnocení, vůle, strategie při překonávání překážek		chápe význam osobních vlastností na úspěch v životě
vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování druhých lidí		chápe důležitost sebezpoznání a uvědomuje si negativních důsledků stereotypů
životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		formuluje své nejbližší plány

Svět kolem nás	9. ročník	
formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		chápe formy vlastnictví a základy hospodaření s penězi
formy placení, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
hotovostní a bezhotovostní platba, debetní a kreditní karty		ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění		uvede příklady služeb, které banky nabízejí
produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		chápe základy finanční gramotnosti
principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu		uvědomuje si principy tržního hospodářství
rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní		uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR		uvede nejčastější typy států a základní principy ústavy ČR
složky státní moci, jejich orgány a instituce orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		uvede základní prvky fungování demokratické společnosti, chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy, uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus		chápe výhody demokratického zřízení
význam a formy voleb do zastupitelstev		vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu, uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
význam a funkce právního řádu		chápe důležitost právního státu
právní norma, předpis, publikování právních předpisů, běžné smlouvy		uvede příklady některých smluv
odpovědnost za své jednání		uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
orgány právní ochrany občanů, soustava soudů		uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost		rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Svět kolem nás	9. ročník	
korupce		chápe negativa korupčního jednání
evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR		uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
Projevy globalizace, významné globální problémy, příčiny a důsledky		uvede příklady globálních problémů a vyjádří svůj názor
globální a lokální problémy, možnosti jejich řešení na úrovni obce, regionu		chápe důsledky globálních problémů na lokální místa a naopak
přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích a způsoby jejich řešení		respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy;		dokáže se orientovat v grafech, diagramech a mapách
základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat		rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;		rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		objasní důsledky pohybů Země
krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		uvede příklady tvarů zemského povrchu
systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost, uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti		uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost, uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Svět kolem nás	9. ročník	
světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria;		vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		rozlíší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		rozlíší příčiny změn v regionech světa
obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky		uvede příklady ze statistiky obyvatelstva
globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň		Chápe procesy světového hospodářství
regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace;		umí pojmenovat hlavní hospodářské oblasti
hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států;		umí porovnávat státy
geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		vyhledává v mapách hlavní změny
krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín		umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj,		uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu, důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)		vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství;		určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy, rozliší přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy		vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské

Svět kolem nás	9. ročník	
a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		umí vyjmenovat hlavní organizace jímž je ČR členem
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ovládá zobrazování mapy
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		seznamuje se s různými druhy povolání lidí, pracovišť, pracovních prostředků
Význam zkoumání dějin		uvede příklady z historie, které významným způsobem ovlivnily podobu dnešního světa
získávání informací o dějinách		vysvětlí, proč a kde se uchovávají historické prameny
periodizace dějin		na časové ose vyznačí periodizaci dějin
starší a střední doba kamenná		seřadí chronologicky jednotlivé vývojové etapy člověka
mladší doba kamenná		vysvětlí způsob života lidí v neolitu
Mezopotámie		vyjmenuje společné znaky staroorientálních států
Egypt		vyjmenuje společné znaky staroorientálních států
Indie		vyjmenuje společné znaky staroorientálních států
Čína		vyjmenuje společné znaky staroorientálních států
kulturní odkaz nejstarších civilizací		orientuje se v hlavních vynálezech a nejvýznamnějších památkách starověku
dědictví antiky		vysvětlí přínos řecké a římské kultury pro evropskou civilizaci
vznik křesťanství		vysvětlí přínos řecké a římské kultury pro evropskou civilizaci
antické Řecko		srovná formy vlády konkrétních (městských) států
antický Řím		srovná formy vlády konkrétních (městských) států
stěhování národů		popíše základní informace o proměnách Evropy na počátku středověku

Svět kolem nás	9. ročník	
vznik nových států		popíše základní informace o proměnách Evropy na počátku středověku
počátky českého státu		uvede první státní útvary na našem území, uvede základní informace z období počátků českého státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Svět kolem nás	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.9 Slavnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Slavnost
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Slavnost patří mezi základní formu Jenského plánu. Podílí na utváření školního společenství a rozvoji žáků. Děti se učí navzájem podporovat, pomáhat si a také oceňovat. Naučí se navzájem poslouchat, tolerovat a uvědomovat si, že jsou součástí širšího celku. V rámci ohlížení nad uplynulým týdnem reflektují své pokroky v učení, plánují svůj další postup a s podporou učitele rozvíjí své kompetence k učení. Pracují se svým portfoliem a mapami učiva. V rámci slavností na závěr projektu prezentují svoje výstupy různorodými formami. Učitel dává zároveň prostor dětem, aby přicházely s vlastními návrhy a podporuje jejich kreativitu.</p> <p>Nedílnou součástí slavností je také hudba. Děti se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění, ale také uměním dramatického, literárního či výtvarného. Učí se s nimi tvořivě pracovat, seznamují se různými uměleckými směry a učí se vzájemné toleranci a respektu. Slavnosti také sledují průběh roku, reagují na lidové tradice spojené se svátky nebo jinými významnými dny, poskytují prostor pro oslavy narozenin a přispívají tak k rozvoji dobrých vztahů v třídním kolektivu.</p>

Název předmětu	Slavnost
	<p>V rámci tematického okruhu Příprava pokrmů žáci připravují na slavnostech různé formy pohoštění, seznamují se s pravidly stolování a společenského chování.</p> <p>Na 1.stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. Snimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat avýpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat</p> <p>Na 1.stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. Snimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat avýpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat</p> <p>Na 1.stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. Snimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat avýpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V rámci předmětu slavnost jsou naplňovány výstupy z oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce, a to tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti a Příprava pokrmů. Zároveň je zde rozvíjeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Slavnosti probíhají pravidelně na konci týdne ve třídách, na závěr projektového období i s účastí rodičů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme dovednost plánování a sebereflexe. Žák si s pomocí učitele předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná, porovnává svůj výsledek s předchozím stavem. Vedeme žáky jednoduše popisovat, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu. Vytváříme bezpečné prostředí, aby se žáci mohli vyrovnat s negativní zpětnou vazbou. Učíme žáky rozvrhnout si čas, plánovat své učení a pracovat s týdenním plánem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Při přípravách slavností co nejvíce zapojujeme děti, které se tak setkávají s řadou problémových situací,</p>

Název předmětu	Slavnost
	<p>které je třeba vyřešit. Žáci se učí pojmenovat problém, posoudit situaci z různých pohledů, navrhnout, zaznamenat a obhájit své řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, aby jim ostatní rozuměli. Žáci se učí vysvětlit, co měli na mysli, a vyhýbat se parazitním výrazům. Žáci mají možnost prezentovat před známým i neznámým publikem, učí se přednášet své sdělení uceleně a srozumitelně, připravit si a používat poznámky tak, aby to nerušilo jeho projev. Učíme žáky rozlišovat, co a komu to sdělují, a v závislosti na tom použít vhodné jazykové prostředky, přizpůsobit projev typu publika.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Děti přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Učíme se navzájem oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Učíme žáky vyslovit ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku, děkovat druhým za uznání, radovat se z úspěchu celé skupiny.</p> <p>Kompetence občanské: Dbáme, aby děti ke hře i spolupráci přijímaly ostatní a neodmítaly nikoho. Učíme děti vyjadřovat své vlastní pocity, nedotýkat se citů druhých v různých situacích. Podporujeme respekt k našim tradicím a kulturnímu dědictví, budujeme pozitivní vztah k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky rozpoznat kvalitní práci, zhodnotit podle předem stanovených kritérií práci ostatních i svou vlastní. Ukazujeme, jak pracovat úsporně (šetřit materiál, elektrickou energii apod.). Umožňujeme žákům poznávat možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívat je v různých činnostech.</p> <p>Kompetence digitální: Motivujeme žáky k zaznamenávání i prezentaci projektů prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.</p>

Slavnost	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.)		rozezná různé materiály a vhodnost jejich použití (pružnost, pevnost apod.), materiály pak používá při práci
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		dokáže spojit dva více dílů stavebnice
pokožkové rostliny a péče o ně		pěstuje nenáročnou rostlinu, stará o pravidelné zalévání.
výběr, nákup a skladování potravin,		dokáže naplánovat a nakoupit a naservírovat jednoduché potraviny
jednoduchá úprava stolu		dokáže naplánovat a nakoupit a naservírovat jednoduché potraviny
pravidla správného stolování		dodržuje pravidla etikety při stolování - používání příborů, talířů a prostírání
pěvecké dovednosti, hlasová hygiena		upevňuje si základy správného zpěvu intonuje v přiměřeném rozsahu intonuje předem poslechnutý jednoduchý rytmicko-melodický motiv
dětské popěvky, rozpočítávadla, říkadla		rytmizuje jednoduchá slova či věty, na základě textu vytváří vlastní rytmizaci, tvoří vlastní melodii
hra na tělo, rytmické tleskání, dupání		pro rytmické hraní využívá své tělo
Orffův instrumentář, ostatní zajímavé rytmické nástroje		k doprovodu písně využívá jednoduché nástroje vymýšlí a hledá v okolí zajímavé rytmické nástroje
hudebně pohybové hry, pantomima, jednoduché taneční prvky		pohybuje se do rytmu hudby, připojí vhodný pohybový projev k písni a skladbě
tóny vysoké a hluboké, krátké a dlouhé, slabé -silné		rozliší a určí výšku tónu, délku tónu, a sílu tónu
tempo, dynamika, rytmus, melodie		vnímá tempo skladby a všímá si změn
nálada skladby		určí náladu skladby a vymýšlí jí název
poslech různých druhů skladeb a hudebních stylů		rozezná skladbu instrumentální, inst.-vokální, vokální

Slavnost	3. ročník	
hudební nástroje		seznamuje se při poslechu s hudebními nástroji

Slavnost	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
písně lidové, umělé – durové i mollové (různých národů), koledy, rytmicko-melodické kánony		dbá o hlasovou hygienu, rozšiřuje svůj hlasový rozsah intonuje předem poslechnutý jednoduchý rytmicko-melodický motiv
Orffovy nástroje příp. jiné rytmické a melodické nástroje		jednoduše doprovodí na rytmické nástroje (melodické n.) jednoduchou melodii či píseň
jednoduchá terminologie: rychle, pomalu, zesilování, zeslabování, silně, slabě, hudební barva		pozná a určí tempo skladby, dynamické změny pozná opakující se melodické a rytmické motivy ve skladbě určí nálady skladby, dokáže mluvit o pocitech, dojmech z hudby, hledá skryté významy a analogie v hudbě
pohybový doprovod písně		je schopen pohybového doprovodu za doprovodu znějící hudby napodobí taneční kroky dovede prezentovat vlastní pohybové ztvárnění
základní taneční kroky		je schopen pohybového doprovodu za doprovodu znějící hudby napodobí taneční kroky dovede prezentovat vlastní pohybové ztvárnění
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni – historie a význam		používá základní kuchyňské pomůcky (nože, vařečky, troubu, sporák apod.)
zdravý jídelníček, recepty, teplé a studené pokrmy		dokáže připravit různé druhy teplých a studených pokrmů
pravidla správného stolování a společenského chování		dodržuje pravidla etikety při společném stolování
první pomoc, hygiena, bezpečnost práce		dbá osobní hygieny, mytí rukou, volí vhodný pracovní oděv, po své práci si uklízí

Slavnost	5. ročník	
		pracovní prostor, pracovní pomůcky a materiál vrací na své místo
lidové zvyky, tradice, řemesla		vytváří výrobky odrážející lidové tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Slavnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
nácvik hry na rytmické či melodické hudební nástroje		odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby, využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu
pěvecké dovednosti, tvorba vlastní hudby, textu, improvizace		rozvíjí svůj pěvecký a mluvní projev, dle svých individuálních možností se zapojuje při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

Slavnost	9. ročník	
základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		orientuje se a bezpečně využívá základní vybavení kuchyně
výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		při přípravě jednoduchých pokrmů dodržuje zásady zdravé výživy
úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		při přípravě jednoduchých pokrmů dodržuje zásady zdravé výživy
jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu v domácnosti, včetně úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.10 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	3	3	3	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Umění a kultura poskytuje individuální možnost výtvarného a hudebního vyjádření, vede k toleranci a poznávání umění, k odvaze sebevyjádření.</p> <p>Cílem předmětu je jednak rozvoj schopnosti vnímat umění v kontextu doby, uměleckého stylu či prostředí a jednak jako výrazový prostředek, jehož prostřednictvím můžeme komunikovat. To je v rámci výuky podpořeno rozvojem tvůrčích dovedností žáků.</p> <p>Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.</p> <p>V širších sociálních a kulturních souvislostech vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tento předmět sestává ze složky hudební, výtvarné a příležitostně dramatické, divadelní či filmové. Většinou neprobíhá odděleně, ale jako součást projektů, ranních kruhů a slavností, a celkově prolíná běžnou výukou. Na druhém stupni je realizován v podobě tvůrčích dílen výtvarné a hudební výchovy.</p> <p>Výuka hudební výchovy je začleněna do komunitních kruhů, kdykoliv během dne jako aktivizační nebo svolávací prvek a z největší části při přípravách a realizacích třídních slavností a slavností pro rodiče. Často bývá součástí projektu, kdy tematicky koresponduje s daným tématem projektu. V rámci výuky navštěvují žáci během školního roku veřejná hudební vystoupení.</p> <p>Výtvarná výchova je ponejvíc součástí projektu a také tematicky navazuje na dílnu čtení. Se staršími žáky navštěvujeme výstavy a galerie s programy pro žáky či s besedou.</p> <p>Výuka probíhá ve věkově smíšené skupině. Většinou probíhá ve třídě, v blízkém okolí školy nebo v přírodě,</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	na výstavách, kulturních akcích, koncertech, či ve spolupráci s jinými organizacemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Zejména práce na projektu je koncipována tak, aby žáci mohli zkoušet a pracovat na svých vlastních nápadech a experimentech. Žáci mohou svou fantazii a návrhy převádět do reálných výstupů. Nabízíme dostatek informačních zdrojů, vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění poznatků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: V rámci projektu umožňujeme volit si vlastní způsob zpracování. Žáci si volí cestu ke svému individuálnímu výstupu.</p> <p>Kompetence komunikativní: Pracujeme s vhodnými jazykovými a výrazovými prostředky řeči (artikulace, intonace, síla lidského hlasu). Necháme žáky obhájit vlastní názor, respektujeme názory ostatních.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Dbáme na využití odlišných schopností jednotlivců při práci na společných výstupech. Žáci pracují v heterogenních skupinách.</p> <p>Kompetence občanské: V projektech reflektujeme naše kulturní zvyklosti, tradice a historické mezníky, které dané období přináší.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k definování oblastí, ve kterých jsou úspěšní a zažívají uspokojení z dobré činnosti. Vedeme žáky k bezpečnému používání pracovních nástrojů a materiálů.</p> <p>Kompetence digitální: Motivujeme žáky k využívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních prostředků při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Vedeme žáky k vyhledávání a ke sdílení inspiračních zdrojů. Vedeme žáky k aktivnímu využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů, žáci mohou uplatnit digitální technologie jako nástroj prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen formou slovního hodnocení. Na konci každého pololetí je realizováno slovní sumativní písemné hodnocení. Průběžně je používáno slovní formativní hodnocení v ústní formě.

Název předmětu	Umění a kultura
	Hodnocení sleduje žákovu snahu, samostatnost, tvořivost, schopnost spolupráce, dodržování pravidel, kvalitu dílčích i konečných výsledků práce z pohledu individuálního pokroku či přístupu a uplatňování získaných dovedností a schopností při práci. Důraz je kladen na aktivní přístup.

Umění a kultura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality,		užívá a rozlišuje pojmy označující jednodušší výtvarné postupy: kresba, malba, koláž, frotáž, aj.
různé výtvarné techniky:		v závislosti na zobrazovaném se učí zvolit vhodný formát, kompozici či výtvarnou techniku
kresba, malba, frotáž, koláž, aj.		v závislosti na zobrazovaném se učí zvolit vhodný formát, kompozici či výtvarnou techniku
prvky a jejich kombinace - výtvarná hra, vhodný materiál, formát, barevnost,		v závislosti na zobrazovaném se učí zvolit vhodný formát, kompozici či výtvarnou techniku
výtvarný materiál a náčiní		zvládá přípravu pomůcek, náčiní a materiálu k těmto postupům zvládá manipulaci s výtvarným náčiním a materiálem a rozlišuje ho
vizuálně obrazná vyjádření pohybu (lidské tělo, zvíře, stroj), zvuku (skladby různého rytmu, tempa, dynamiky), vůně a pachu (jemné, intenzivní), chuti (sladké, hořké atd.), hmatových vjemů (drsné, chladné atd.) volně zvoleným postupem		nachází souvislosti mezi smyslovými vjemy a vlastním vyjádřením
seznamování s druhy výtvarných vyjádření na výstavách, projekcích		přiřadí správně díla k pojmům: malba, kresba, socha, sousoší, portrét, architektura, koláž, fotografie, ilustrace, komiks vyjádří jednoduše svoje dojmy z výtvarného díla, diskutuje o nich
ilustrace, různé techniky, komiks		přiřadí i vytvoří ilustraci k textu přiměřené náročnosti na základě výběru hlavních

Umění a kultura	3. ročník	
		motivů
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		vyjádří jednoduchým výtvarným postupem náladu, pocity, emoce
komunikace se spolužáky v malých a velkých skupinách při práci na společných projektech		hodnotí svou práci
hlasová hygiena		upevňuje si základy správného zpěvu
dechová cvičení		upevňuje si základy správného zpěvu
nasazení a tvoření tónu, výslovnost		upevňuje si základy správného zpěvu
postavení těla		upevňuje si základy správného zpěvu
„rozezpívávací“ cvičení		upevňuje si základy správného zpěvu
upevňování hlasového rozsahu		intonuje v přiměřeném rozsahu
písně lidové, koledy, umělé písničky durové i mollové, česká hymna		intonuje předem poslechnutý jednoduchý rytmicko-melodický motiv
nástupy, ukončení písňe		rozpozná a respektuje předebru a dohru
dětské popěvky, rozpočítávadla, říkadla, rčení, pranostiky		rytmizuje jednoduchá slova, slovní spojení či věty pro rytmické hraní využívá své tělo
melodizace říkadla		rytmizuje jednoduchá slova, slovní spojení či věty pro rytmické hraní využívá své tělo
rytmické tleskání, dupání		rytmizuje jednoduchá slova, slovní spojení či věty pro rytmické hraní využívá své tělo používá jednoduché rytmické nástroje
říkadla, básničky		rytmizuje jednoduchá slova, slovní spojení či věty pro rytmické hraní využívá své tělo
Orffův instrumentář a ostatní zajímavé rytmické nástroje		používá jednoduché rytmické nástroje vymýšlí a hledá v okolí zajímavé rytmické nástroje doprovází písňe či rytmy na rytmické nástroje k doprovodu písňe využívá i hru na své tělo doprovází i předebru, mezihru a dohru
hudebně pohybové hry, pantomima		pohybuje se do rytmu hudby (krok, poskok)
pochod, polka, ukolébavka, mazurka		pozná směr melodie a znázorní ho pohybem
tóny vysoké a hluboké, krátké a dlouhé, slabé -silné		rozlíší a určí výšku tónu, délku tónu, a sílu tónu

Umění a kultura	3. ročník	
tempo, dynamika, rytmus melodické opakování		určí tempo skladby a v ní si všimá změn
smutek, radost, vhodný název vycházející z poslechu		určí náladu skladby a vymýšlí jí název
melodie stoupavá a klesavá		hledá shody a rozdíly mezi jednotlivými hudebními ukázkami
hudební ukázky instrumentálních, vokálních a vokálně -instrumentálních skladeb		při poslechu rozezná doprovod hudebními nástroji či bez doprovodu
obrazy a ukázky hudebních nástrojů		seznamuje se při poslechu s hudebními nástroji

Umění a kultura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
barva – základní, kontrast barev (abstraktní barevné kompozice)		rozlišuje a užívá pojmy přiměřené věku související s používanými výtvarnými postupy
proporce – jednoduché poměrování (zachycení tvarově různých jednoduchých předmětů kresbou)		nabyté vědomosti aktivně využívá při tvorbě
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení		pracuje v ploše s barevnými plochami a liniemi a vnímá působení jejich uspořádání na celek
plocha – uspořádání prvků, barev a linií v ploše, střídání, rytmus		pracuje v ploše s barevnými plochami a liniemi a vnímá působení jejich uspořádání na celek
proporce – lidská tvář, lidské tělo, kompozice více předmětů různé velikosti		pracuje v ploše s barevnými plochami a liniemi a vnímá působení jejich uspořádání na celek
modelování		vytváří objekty přiměřené věku přidáváním i odebráním modelovací hmoty
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		řeší barevné znaky objektu vycházející ze skutečnosti i z představ
typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění		řeší barevné znaky objektu vycházející ze skutečnosti i z představ

Umění a kultura	5. ročník	
vyjádření různých smyslových vjemů volnou technikou		rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování jevů a vztahů vybírání vhodný způsob vyjádření podle účelu vytvoří přání, pozvánku či plakát k akci školy, použije vhodný typ a velikost písma i jeho uspořádání ve zvoleném formátu
objekt vytvořený z různých materiálů odlišitelných hmatem či vydávajících různé zvuky při manipulaci		osobitě vizuálně ztvární různé smyslové vjemy vytvoří objekt vnímatelný hmatem či sluchem
pocitová tvorba z poslechu hudby a zvuků kombinace postupů, rozvoj kreativity		vyjádří různými výtvarnými postupy náladu, pocity, emoce kombinuje prostředky a postupy
různé způsoby vyjádření a ztvárnění reality, přechod k abstrakci		používá různé postupy současného výtvarného umění
české i světové výtvarné umění, významná díla, umělci, styly		seznáme se s významnými díly některých uměleckých slohů a s jejich autory vyjadřuje své dojmy z děl Inspiruje se různými styly pro vlastní tvorbu
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		obhájí svůj názor a přijímá názory jiných komunikuje se spolužáky o své tvorbě uvědomuje si různé způsoby výtvarného vyjádření vysvětluje svůj výtvarný záměr a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
rozezpívání – dur, moll		dbá o hlasovou hygienu, rozšiřuje svůj hlasový rozsah intonuje předem poslechnutý jednoduchý rytmicko-melodický motiv (dur i moll)
písňe lidové, umělé – durové i mollové (různých národů), koledy		dbá o hlasovou hygienu, rozšiřuje svůj hlasový rozsah intonuje předem poslechnutý jednoduchý rytmicko-melodický motiv (dur i moll)
pohybová improvizace		jednoduše doprovodí různou formou jednoduchou melodii či píseň vymyslí jednoduchý pohyb ke skladbě, písni seznáme se s notovým zápisem
orientace v notovém zápisu		jednoduše doprovodí různou formou jednoduchou melodii či píseň vymyslí jednoduchý pohyb ke skladbě, písni seznáme se s notovým zápisem
Orffův instrumentář, jiné rytmické a melodické nástroje		doprovází písňe či melodie na jednoduché nástroje
hra na melodický nástroj		doprovází píseň či melodii melodickým nástrojem (pouze v případě dovednosti hry na tento nástroj – flétna, klavír)
písňe – forma malá písňová (refrén - sloka), poslech i interpretace		rozpozná prakticky v písni refrén a sloku
nástrojový koncert		pozná koncert pro sólový hudební nástroj

Umění a kultura	5. ročník	
rytmická i melodická předehra na jednoduché nástroje		improvizuje jednoduchou předeheru, mezihru a dohru
jednoduchá terminologie: rychle, pomalu, zesilování, zeslabování, silně, slabě hudba instrumentální, vokální		pozná a určí tempo skladby, dynamické změny pozná opakující se melodické a rytmické motivy ve skladbě rozezná hudbu vokální, instrumentální, vokálně -instrumentální
nálada skladby		určí nálady skladby, dokáže mluvit o pocitech, dojmech z hudby, hledá skryté významy a analogie v hudbě
		je schopen pohybového doprovodu za doprovodu znějící hudby zvládá napodobit taneční kroky dovede prezentovat vlastní pohybové ztvárnění
pohybový doprovod písně základní taneční kroky		je schopen pohybového doprovodu za doprovodu znějící hudby zvládá napodobit taneční kroky dovede prezentovat vlastní pohybové ztvárnění
barva – základní, podvojná, doplňková, kontrast barev (abstraktní barevné kompozice) objem – světlo a stín (vnímání vlivu světla na plastičnost předmětů) proporce – jednoduché poměrování (zachycení tvarově různých jednoduchých předmětů kresbou)		rozlišuje a užívá pojmy přiměřené věku související s používanými výtvarnými postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Umění a kultura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pocitová tvorba – malba podle hudby	volí vhodné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
kresba podle skutečnosti – živá a neživá příroda, portrét	volí podle svého záměru prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	
fantazijní kresba, ilustrace	volí vhodné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
kontrast - práce se šablonami - detail - stylizace motivu - struktury přírodnin - interpretace díla	volí podle svého záměru prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	
základní výtvarné styly, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě spolupráce s Galeríí moderního umění	inspiruje se současnou uměleckou výtvarnou tvorbou, fotografií, filmem, digitálním uměním	
obhájí svůj výtvarný záměr - podílí se na výzdobě třídy a školy	vybere a zdůvodní zvolenou techniku a výtvarné prostředky obhájí svůj výtvarný záměr	
motivace, vnímání díla interpretace díla	rozliší proměny komunikačního obsahu -záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	
souvislosti díla	seznáme se s některými autory a jejich díly, diskutuje o záměru autora	
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	

Umění a kultura	9. ročník	
návčik hry na rytmické hudební nástroje: dřívka, činely, tamburína, bubínek apod.		
využívání pěveckých dovedností vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		v pěveckém a mluvním projevu si rozšiřuje hlasový rozsah, dbá na hlasovou hygienu intonuje v přiměřeném rozsahu
hlasová hygiena		v pěveckém a mluvním projevu si rozšiřuje hlasový rozsah, dbá na hlasovou hygienu intonuje v přiměřeném rozsahu
základní doprovody zpěvu, taktování		rozvíjí hudební sluch a hudební představivost pomocí reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu zvládne jednoduché způsoby taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
hra na různé nástroje - dle dovedností dětí a možností třídy nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		vyzkouší si hru na hudební nástroje vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby		orientuje se v notovém záznamu vokální skladby
improvizace díla pohybové vyjádření tanec		pohybově vyjádří hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace orientuje se v prostoru – rozvíjí pohybovou paměť, reprodukuje pohyby při tanci či pohybových hrách
základní hudební styly - poslech, zpěv písní, rozbor díla významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy)		poznává hudební styly a žánry, chápe jejich funkci vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům orientuje se v hudebním prostoru a analyzuje hudební skladby – postihne hudebně výrazové prostředky a jejich význam pro pochopení hudebního díla
hudební skladatelé minulosti		seznamuje se s hudebními díly a jejich autory, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
současní skladatelé současní interpreti		seznamuje se s hudebními díly a jejich autory, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

Umění a kultura	9. ročník	
tvorba vlastní hudby, textu hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace		reflektuje vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
souvislosti hudby s jinými obory		zamýšlí se nad dobovými, tematickými a charakterovými souvislostmi především v kulturním sociálním a historickém kontextu
podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura, propojování různých prvků		promýšlí vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
významní zástupci výtvarných směrů a jejich díla		seznájí se s některými autory a jejich díly, diskutuje o záměru autora
prezentace, účinky výtvarného díla na ostatní, sebehodnocení		prezentuje výsledky své tvorby, hodnotí sebe i ostatní na základě předem dohodnutých kritérií, učí se přijímat zpětnou vazbu, ověřuje si, jak jeho dílo působí na ostatní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	3	3	3	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život. Předpokladem zdravého životního stylu je kvalitní pohybový režim.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví (Tělesná výchova a Výchova ke zdraví) přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávací obsah prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových schopností, možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohyb je prostředek k poznání sebe sama, k sebevyjádření, ke sdílení s ostatními, k rozvoji sebevědomí, k radosti z pohybu a dobrého zdraví. Neklademe důraz na soutěživost, ale na spolupráci. Individuální disciplíny vedou žáky k vlastnímu vynaložení úsilí se učit novým dovednostem a rozvíjet své schopnosti, k odvaze vyzkoušet si nové nebo obtížnější pohybové činnosti. Kvalita pohybového projevu a vynaložené úsilí žáka je přímo úměrné jeho možnostem, schopnostem a dovednostem a závisí na jeho psychických a fyzických předpokladech a aktuálním stavu.</p> <p>Žáky vedeme k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem a atmosférou příznivých vztahů, ☑ aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví, ☑ orientování se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět a co naopak zdraví ohrožuje a poškozuje,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>☒ chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.,</p> <p>☒ poznávání člověka jako jedince závislého na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů a na kvalitě prostředí.</p> <p>Principy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spontánní a přirozený pohyb ve vhodném rozmanitém prostředí, • individuální a řízené individuální i skupinové činnosti, • fyzická zátěž a námaha jako podpora odvahy a sebedůvěry, • skupinové činnosti jako podpora týmového ducha a pocitu sounáležitosti, • respekt k individualitě žáka, • individualizace ve výuce a možnost volby • důraz na spolupráci, toleranci, povzbuzení a fair play, • ocenění vlastního vloženého úsilí žáka, • dodržování hygienických norem a zvyklostí, • radost z pohybu, • relaxace a vnímání vlastního těla.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V Tělesné výchově postupuje pohybové vzdělávání od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje a podporuje k další aktivitě.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Výuka Tělesné výchovy a Výchovy ke zdraví probíhá v rámci tzv. "dne v terénu". Nejčastěji v blízkém okolí</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>školy, ve vzdálenější přírodě, na veřejném hřišti, na sportovištích či v tělocvičně.</p> <p>Výchova ke zdraví probíhá zpravidla jako součást Tělesné výchovy, dále je začleněna do předmětu Společenstvo, kde je realizována Osobnostní a sociální výchova a do předmětu Svět kolem nás, kde se žáci zabývají předpoklady zdravého životního stylu a kvalitou života. Některé poznatky z oboru Výchova ke zdraví si žáci osvojují na exkurzích a externích vzdělávacích programech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Ve společných řízených pohybových činnostech se žáci učí novým činnostem, učí se respektovat pravidla her či činností a učí se specifickým formám komunikace a spolupráce. V částech výuky, kde je možnost volby, si žáci činnost vybírají. V té se potom zdokonalují či jejím prostřednictvím se učí nové dovednosti nebo rozvíjí své pohybové schopnosti. Žáci se učí v rámci týmových úkolů či her vítězit, prohrávat, podpořit tým, ocenit vítěze i poražené. Žáci si pravidelně zapisují realizované činnosti, nové dovednosti, rozvíjené pohybové schopnosti a vlastní přístup či zájem k realizovanému obsahu. Tím dochází k porozumění souvislostem mezi provozovanými činnostmi a jejich možným účinkem. V pravidelné závěrečné zpětné vazbě dochází k uvědomění vlastního postoje k proběhnuté výuce a k vytěžení výchovně-vzdělávacích cílů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci rozvíjí kompetenci k řešení problémů prostřednictvím pohybových a sportovních her (při řešení herních a soutěžních situací), při týmových pohybových úkolech, při práci ve dvojicích, v rámci práce s mapou při orientaci v terénu, při orientačním běhu, při skupinových diskuzích nad plánovaným pohybovým programem, při běžných situacích které vyžadují rozhodování.</p> <p>Kompetence komunikativní: Komunikativní kompetenci žáci rozvíjí především u všech nehromadných sociálně-interakčních forem (individuální a skupinová včetně práce ve dvojicích) a při aplikování řídicích stylů výuky při kterých se žák podílí na rozhodování či na řízení činnosti. Z hlediska obsahu výuky je komunikace podporována obzvláště při sportovních hrách či jejich obdobách, při pohybových hrách, v rámci úvodního kruhu a v rámci závěrečné zpětné vazby. V závěru výuky se žák učí vyjádřit ocenění činu či úsilí ostatních i své. Při výuce jsou společně zmiňovány a komunikovány zajímavosti či aktuality ze světa sportu či sportovních úspěchů nebo zážitků samotných žáků. Ve výuce jsou používány grafické záznamy činností (herní či cvičební karty), jsou vyjadřovány specifické formy komunikace (signály rozhodčího), kterým se žák učí rozumět.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci v rámci skupinových úkolů, sportovních a pohybových her rozvíjí dovednost spolupracovat a rozvíjet nebo udržovat dobré třídní či týmové vztahy. Přestože je kladen důraz na spolupráci, jsou cíleně zařazovány i drobné herní či sportovní soutěže družstev, ve kterých si žáci trénují zvládnutí situací pod působením vlastních emocí, učí se umět zvítězit, stejně tak prohrát. Žáci se učí poznávat své fyzické i psychické hranice, vystoupení z komfortní zóny, učí se vnímat své tělo a rozvíjet svou sebedůvěru.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci se učí respektovat pohybovou úroveň a pohybový projev ostatních, podílí se na výběru činností či sportů. Při výuce se učí dodržovat pravidla her. V úvodním kruhu si žáci sdělují aktuální úspěchy českých sportovců a diskutují o nich. Někteří žáci reprezentují školu ve sportovních soutěžích.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci se učí bezpečně manipulovat s tělocvičným nářadím a náčiním a bezpečně se pohybovat po sportovištích. Učí se vydržet u zvolené činnosti i při pocitech diskomfortu. Učí se vnímat a chápat provozované pohybové činnosti v kontextu aplikace do běžného života. Učí se vnímat vlastní tělo jako prostředek k vykonávání fyzické i psychické práce.</p> <p>Kompetence digitální: 1. stupeň: Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu). Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. 2. stupeň: Umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu. Vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví. Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V období září až říjen a duben až červen probíhá Tělesná výchova především venku. Od listopadu do března převážně ve vnitřních prostorách (tělocvična, kluziště apod.). Realizován je také zimní a letní pobytový kurz. Základní výuka plavání je realizována na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Plavecký kurz zajišťovaný plaveckou školou probíhá ve 2. a 3. ročníku a zahrnuje 30 vyučovacích hodin. Zbývající hodiny probíhají v rámci běžné tělesné výchovy a na akcích pořádaných školou jako je např. letní kurz.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen formou slovního hodnocení. Na konci každého pololetí je realizováno slovní sumativní písemné hodnocení. Průběžně je používáno slovní formativní hodnocení v písemné i ústní formě. Hodnocení sleduje žákovu připravenost, snahu, samostatnost, tvořivost, schopnost spolupráce, dodržování pravidel, kvalitu dílčích i konečných výsledků práce z pohledu individuálního pokroku či přístupu a uplatňování získaných dovedností a schopností při práci. Důraz je kladen na aktivní přístup.

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hromadná průpravná cvičení (rozcvičky) či jiná skupinová cvičení. Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity. Základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry.		Zapojuje se do pohybových her. Využívá netradiční náčiní a pomůcky a vymýšlí alternativní pohybové úkoly a jejich obměny. Spolupracuje na realizaci průpravných cvičení a jednoduchých herních cvičení. Zvládá provádět tělesná cvičení podle instruktáže či podle předcvičujícího.
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Pohybových činností se účastní ve vhodném oblečení a vhodné sportovní obuvi, bez šperků a jiných zdobných předmětů. Dodržuje zásady bezpečného pohybu (gymnastická cvičení a cvičení na nářadí

Tělesná výchova	3. ročník	
		provádí pouze na pokyn učitele), bezpečně ukládá nářadí, náčiní a pomůcky.
Organizace cvičebního prostoru, příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, povely pro ukončení nebo přerušení činnosti.		Rozumí pokynům a řídí se jimi, učí se základnímu názvosloví tělesné výchovy, reaguje na smluvené signály a dodržuje domluvená pravidla.
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel		Uvědomuje si nutnost dobrého tělesného zdraví. Má aktivní přístup k nabízeným pohybovým činnostem a je si vědom těch, které mu přináší radost. Zná různé druhy tělesných cvičení a pohybových her a uvědomuje si vlastní prožitky z nich.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.		Zvládá vybraný plavecký způsob a prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti.		Žák se ve vodním prostředí adaptuje. Zvládá základní plavecké dovednosti, chápe a dodržuje hygienu plavání.
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.		Uvědomuje si nutnost správného držení těla pro své zdraví. Chápe význam přípravy na zátěž a potřebu kompenzace. Seznamuje se s různými relaxačními technikami a pociťuje jejich účinek. Je si vědom vlastních oslabení (pokud taková jsou). Orientuje se v typech cvičení a jejich významu.
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí. Organizace pohybových her v různém prostředí (dle aktuálních podmínek -		Podílí se na organizaci pohybových aktivit, závodu nebo soutěže. Soutěžní činnosti vnímá jako prostor pro zvyšování vlastní výkonnosti, prostor pro rozvoj svých pohybových schopností, prostor pro posilování “týmového ducha” a

Tělesná výchova	5. ročník	
tělocvična, hřiště, atletický stadion, les, zimní příroda,....). Základy sportovních her – utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.		prostor pro snahu dosáhnout maximálního osobního výkonu (ve prospěch týmu). Vysvětlí pravidla realizované činnosti či hry, činnost předvede.
Měření a posuzování pohybových dovedností. Zraková kontrola pohybu (cvičení ve dvojicích, před zrcadlem). Reakce na pokyny.		Cvičí podle předcvičujícího – napodobí pohyb, reaguje na pokyn a popis pohybu. Je schopen opravit nesprávně provedený pohyb svůj i spolužákův.
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu. Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.		Do svého denního/týdenního režimu zařazuje pohybovou aktivitu a snaží se o její pravidelnost. Využívá příležitostí k pohybové aktivitě. Řízeně i spontánně zařazuje různé způsoby lokomoce a zapojuje hrubou motoriku - běhy, skoky, hody, které kultivuje v různých podmínkách.
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce. Pohybové hry – s různým zaměřením; pohybová tvořivost.		Provádí průpravná a zpevňovací cvičení s vědomím jejich opodstatnění. Dle podmínek zkouší základní akrobatické prvky a zkouší cvičit na gymnastickém nářadí. Ovládá základní manipulaci s míčem, zkouší a zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce. Při realizaci pohybových her navrhuje nové varianty.
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.		Je seznámen s pravidly bezpečnosti a uvědoměle je dodržuje. Používá vhodný sportovní oděv a obuv, zná jejich vliv na kvalitu výkonu. Uvědomuje si význam střídání zátěže s odpočinkem pro zachování zdraví a pro optimální výkon. Přivolá pomoc, ošetří drobné poranění.
Zásady jednání a chování v duchu fair play. Pravidla zjednodušených sportovních her, závodů či soutěží (na úrovni třídy či školy). Sportovní chování a ohleduplnost při sportovních hrách a soutěžích.		Aktivně se učí pravidla při hraní týmových her a pravidla dodržuje. Chová se ohleduplně k mladším a slabším při hře. Upozorní na přestupky své i spoluhráčů proti pravidlům.
Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných poloh, pohybů, činností a dovedností. Základní názvosloví pro atletiku, gymnastiku a sportovní hry.		Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví, učí se provádět cvičení podle grafického záznamu a podle psaného či mluveného popisu.
Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy, pomůcky pro měření výkonů. Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem. testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy;		Změří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává. Pracuje se stopkami, pásmem a bodovací kartou, chytrým telefonem nebo náremkem. Porovná a zhodnotí počáteční a konečný výkon.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Připraví místo pro měření, upraví ho pro další výkony (úprava doskočiště, příprava míčků apod.).
Zdroje informací o pohybových činnostech.		Orientuje se v možnostech jak získat informace v oblasti sportu a tělesné výchovy – internet, tisk, TV, radio. Je seznámen s možnostmi, kde a jak se aktivně zapojit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity. Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí. Vybrané sportovní hry - herní činnosti jednotlivce a herní kombinace. Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem. Dle podmínek plavání - další plavecké dovednosti a další způsob, rozvoj plavecké vytrvalosti. Lyžování nebo bruslení - dle aktuálních přírodních a organizačních podmínek. Moderními estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem. Základy úpolových sportů a základy sebeobranu. Turistika a pobyt v přírodě - chůze se zátěží, základy orientačního běhu, ochrana přírody.</p>		<p>Tvořivě přistupuje k realizaci pohybových her v soutěžní i nesoutěžní podobě. Usiluje o zlepšení specifických dovedností v gymnastice (akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí) ve vybraných sportovních hrách (herní činnosti jednotlivce a herní kombinace) v atletice (běh, běh přes překážky, skok do dálky, hod míčkem, vrh koulí), dle podmínek v plavání (další plavecké dovednosti a další způsob, rozvoj plavecké vytrvalosti) a dle podmínek v lyžování nebo bruslení. Je seznámen s moderními estetickými a kondičními formami cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem. Orientuje se v úpolových sportech a v základech sebeobranu. Je samostatný a zdatný v oblasti turistiky a pobytu v přírodě (chůze se zátěží, základy orientačního běhu, ochrana přírody).</p>
<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech. Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr.</p>		<p>Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou, v jejím průběhu i po jejím skončení.</p>
<p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců. Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy.</p>		<p>Zná své oblíbené pohybové činnosti a ty se snaží pravidelně zařazovat do svého denního/týdenního režimu. Rozlišuje význam rekreačního a výkonnostního sportu, stejně tak rozdíl sportu chlapců a dívek.</p>
<p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</p>		<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p>
<p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců. Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.</p>		<p>Snaží se budovat odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; má přehled o programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</p>
<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p>		<p>Samostatně dokáže vyhodnotit hlavní zatěžované svaly před danou aktivitou, zahřát svůj organismus; zvládá základní rozcvičku; po ukončení zařazuje vhodné kompenzační a relaxační cvičení.</p>
<p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a</p>		<p>Při pohybových činnostech předvídá možná nebezpečí úrazu a své chování</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu.		flexibilně přizpůsobí aktuálním bezpečnostním požadavkům. V případě úrazu se snaží o improvizované ošetření a odsun raněného.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.		Sport a pohybovou aktivitu chápe v kontextu etickém i ekologickém. Odmítá návykové látky. Pohybové činnosti chápe a zařazuje v souladu s péčí o životní prostředí a s péčí o své zdraví.
Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech.		Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a diskutuje o nich.
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.		Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - spolupráce, týmový duch, pomáhá druhým, respektuje jedinečnost každého člověka a umí si vymezit své hranice.
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.		Dokáže reflektovat a posoudit své provedení jednotlivých pohybových činností a navrhnout možnosti zlepšení.
Pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží.		Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Jednotlivým právům a povinnostem rozumí a respektuje je.
Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie- Maslowova teorie		Orientuje se v souvislostech mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a rozumí vztahu mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.
Pravidla výuky, společně nastavené rituály a postupy.		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky.
Týmové aktivity podporující spolupráci v komunitě z pozice přidělené role.		Je si vědom role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvědomuje si příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.
Zdravý a nezdravý životní styl, jejich vliv na zdraví člověka.		Dokáže popsat různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a uvědomuje si jejich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
Kompenzační a zdravotní cvičení, relaxační techniky.		V rámci svých možností a zkušeností se snaží o aktivní podporu svého zdraví.
Otevřené diskuze na téma zdraví a životní styl.		Zapojí se do diskuze k problematice zdraví v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.

Tělesná výchova	9. ročník	
Druhy živin, proč a v jakém množství jsou pro člověka důležité.		Rozumí souvislostem složení zdravé stravy, je si vědom rozvoje civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
Skladba jídelníčku, zastoupení jednotlivých živin, zdravé stravovací návyky.		Rozumí souvislostem složení zdravé stravy, je si vědom rozvoje civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
Základy hygieny, chování při setkání se s různými druhy nemocí.		Dokáže přizpůsobit své chování v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; Má přehled o tom, komu se může svěřit se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
Budování vlastního zdravého jídelníčku a pohybového plánu.		Snaží se budovat odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; má přehled o programech podpory zdraví v rámci školy a obce.
Relaxační a kompenzační techniky.		Má osvojené základní kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.
Diskuze o tělesných změnách v dospívání.		Má přehled a respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
Poučení o respektu opačného pohlaví, prevence sexuálně nevhodného chování.		Má přehled a respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
Vztah pohlavního života a sexuality na zdravý životní a životní styl.		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
Otevřená diskuze o návykových látkách, jejich rizika.		Rozumí rizikům spojeným se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; umí se správně zachovat při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; zná pedagogy, na které se může obrátit pro odbornou pomoc sobě nebo druhým
Seznámení s rolami důležitých osob na škole. Výchovný poradce, profesní poradce, preventista		Rozumí rizikům spojeným se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; umí se správně zachovat při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; zná pedagogy, na které se může obrátit pro odbornou pomoc sobě nebo druhým
Průzkum pozitivních a negativních vlivů sociálních sítí a médií.		Je si vědom možných manipulativních vlivů vrstevníků, médií a sociálních sítí; má osvojené základní návyky, jak se manipulaci bránit.
Návštěva dopravního hřiště.		Rozumí rizikům silniční a železniční dopravy; umí se orientovat v základních dopravních značkách; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Tělesná výchova	9. ročník	
Základy dopravního značení a chování na dopravních komunikacích.		Rozumí rizikům silniční a železniční dopravy; umí se orientovat v základních dopravních značkách; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Seznámení se školním a požárním řádem školy a budovy.		Je si vědom vlastní zodpovědnosti a kroků v případě situace ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; je si vědom míst, kde najít pomoc.
Posilování se závažím i vlastní vahou.		Aktivně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti za použití vhodných nabízených aktivit.
Vytrvalostní běhy a sporty.		Aktivně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti za použití vhodných nabízených aktivit.
Týmové sporty		Aktivně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti za použití vhodných nabízených aktivit.
Cvičení s pomůckami.		Aktivně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti za použití vhodných nabízených aktivit.
Rozcvičovací a rozehřívací hry a aktivity.		Samostatně dokáže vyhodnotit hlavní zatěžované svaly před danou aktivitou, zahřát svůj organismus; zvládá základní rozcvičku; po ukončení zařazuje vhodné kompenzační a relaxační cvičení.
Relaxační a kompenzační cvičení zaměřené na zatěžované partie.		Samostatně dokáže vyhodnotit hlavní zatěžované svaly před danou aktivitou, zahřát svůj organismus; zvládá základní rozcvičku; po ukončení zařazuje vhodné kompenzační a relaxační cvičení.
Měření pohybových výkonů.		Dokáže změřit výkony pohybové činnosti; dokáže je zapsat a vyhodnotit
Organizace pohybové aktivity; organizace rozcvičení nebo protažení.		Aktivně se zapojuje do přípravy a realizace třídních nebo školních sportovně či tělovýchovně zaměřených událostí či akcí.
Zpracovávání informací a výsledků z pohybové aktivity.		Dokáže vyhodnotit naměřená data a informace o pohybových aktivitách; zvládne je prezentovat spolužákům a pedagogům.
Prezentace informací nebo výsledků ostatním účastníkům vyučování.		Dokáže vyhodnotit naměřená data a informace o pohybových aktivitách; zvládne je prezentovat spolužákům a pedagogům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.12 Pracovní společenstvo

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	2	2	2	10
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní společenstvo
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje tím celý ŠVP o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Polytechnická výchova rozvíjí znalosti o technickém prostředí a pomáhá vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Posiluje zájem o technické obory. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování. Děti jsou vedeny v rámci konstruktivistického vzdělávání k vytvoření dovedností plánovat, realizovat a zhodnocovat své pracovní postupy. K tomu jsou využívány různé nástroje, jako jsou myšlenkové mapy, technické postupy atd.

Název předmětu	Pracovní společenstvo
	<p>Zohledňovány jsou i systémy řízení kvality zejména PDCA model.</p> <p>Pracovní společenstvo reaguje na aktuální potřeby školního prostředí. V rámci předmětu jsou realizovány drobné opravy a pracovní činnosti potřebné k provozu školy. Péče o prostředí školy odráží realitu skutečného života.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Na druhém stupni umožňuje žákům seznámení se základními dovednostmi v různých oborech lidské činnosti a práce za přispění tvůrčí aktivity žáků. Žáci si promýšlí, plánují, vedou a reflektují vlastní projekty, což jim pomáhá ujasnit profesní směřování, vede je k vytrvalosti, odpovědnosti za kvalitu výsledné práce a seznamuje je s podnikatelským, proaktivním myšlením. Žáci chápou práci na vlastních projektech jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a celkovému rozvoji v oblasti sebeučení.</p> <p>Na prvním stupni je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Práce s drobným materiálem – výroba různých předmětů, pracovní návody, předlohy, postupy, vhodné pracovní pomůcky, nástroje, hygiena a bezpečnost práce · Konstrukční činnosti – sestavování modelů (plošné, prostorové, konstrukční), k tomu jsou využívány různé technické stavebnice, počítačové programy, ale i běžný materiál – vše škola zasazuje do souvislostí a možností pracovního uplatnění v budoucnu. · Pěstitelské práce – péče o rostliny, pozorování přírody, drobné pěstitelství · Příprava pokrmů – jednoduché stolování, příprava jednoduchých pokrmů <p>Na druhém stupni zahrnuje pět tematických okruhů, z nichž žáci projdou těmito oblastmi: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Využití digitálních technologií a Svět práce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka se realizuje ve věkově smíšené skupině, kde se může uplatnit vzájemné učení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle vzdělávacích oblastí. Tyto skupiny představují fiktivní firmy, každá firma vytváří vlastní produkty, činnosti jsou průběžně obměňovány tak, aby během prvního i druhého stupně žáci prošli danými tematickými okruhy. Součástí práce ve firmě je také práce s rozpočtem, výpočet nákladu a ceny výrobků, propagace firmy atd.</p> <p>Výuka se realizuje také v rámci zimního a letního pobytového kurzu, kde se podílí na plánování jídelníčku a přípravě pokrmů. Podílí se na dalších sebeobslužných pracích spojených s pobytem (úklidy, příprava a</p>

Název předmětu	Pracovní společenstvo
	zpracování dřeva na topení apod.). Dále žáci druhého stupně pracují na svých individuálních projektech a více se profesně specializují. Získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti a potřebné poznatky a dovednosti pro možnost uplatnění a pro volbu vlastního profesního zaměření. orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti • operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • stanovovali si vlastní cíle a indikátory dosažení těchto cílů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky mysleli, činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů dokázali zhodnotit • ověřovali prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů • samostatně řešili problémy; volili vhodné způsoby řešení; užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • vyhledávali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné

Název předmětu	Pracovní společenstvo
	<p>znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávali se odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • v průběhu řešení vlastního projektu samostatně řešili nastalé problémy, případně využívaly systémy podpory (mentora, učitele, rodiče) <p>Kompetence komunikativní: Motivujeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Studenti samostatně prezentují své projekty, silné a slabé stránky a výstupy z těchto projektů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, • chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • oceňovali zkušenosti druhých lidí • respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vzájemně si osvětlovaly motivy svého jednání a motivační faktory <p>Kompetence občanské: Motivujeme žáky, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky. Dbáme na to, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí. Žáci se učí využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního</p>

Název předmětu	Pracovní společenstvo
	<p>rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, dovednosti potřebné k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, aby chápali podstatu, cíl a riziko podnikání.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.</p>

Pracovní společenstvo	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.)</p>	<p>rozezná různé materiály a vhodnost jejich použití (pružnost, pevnost apod.), materiály pak používá při práci</p>	
<p>jednoduché pracovní operace a postupy</p>	<p>orientuje v jednoduchých pracovních návodech a slovních popisech, dokáže pracovat dle návodu</p>	
<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p>	<p>dokáže spojit dva více dílů stavebnice</p>	

Pracovní společenstvo	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní společenstvo	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
jednoduché postupy, práce podle návodu, různé typy návodů	orientuje v jednoduchých pracovních návodech a slovních popisech. Dokáže pracovat dle návodu.	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	organizuje si práci, volí vhodné pracovní postupy, pro výrobu vlastních výrobků	
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	rozezná vhodné pomůcky pro práci s jednotlivými materiály (látka, dřevo, papír, plast, kov)	
pracovní pomůcky a nástroje, organizace práce, úklid	po své práci si uklízí pracovní prostor, pracovní pomůcky, nářadí a materiál vrací na své místo.	
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	rozezná různé materiály a vhodnost jejich použití (pružnost, pevnost apod.), materiály pak používá při práci.	
zásady hygieny při práci s různými materiály a postupy, první pomoc	dbá osobní hygieny, používá vhodné pracovní pomůcky, poskytne první pomoc při úrazech	
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	sestaví a demontuje stavbu dle své fantazie	
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	dokáže pracovat podle slovních či písemných návodů, sestaví a demontuje stavbu dle plánu, či jiné předlohy	
hygiena, bezpečnost při práci, první pomoc	dbá osobní hygieny při práci se stavebnicemi	
	stavebnice používá k určeným činnostem, tak aby nedošlo ke zranění, v případě potřeby poskytne první pomoc	
pěstování rostlin ze semen v místnosti nebo na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstitelské pokusy	vypěstuje rostlinu ze semene, rostlinu zasadí, nebo přesadí, provádí pěstitelské pokusy	
základní podmínky pro pěstování rostlin	seznamuje se se základními podmínkami pro život rostlin, aplikuje je v péči o rostliny	
půda a její zpracování, náčiní	při péči o rostliny používá vhodné náčiní	
první pomoc, hygiena, bezpečnost práce	dbá osobní hygieny, mytí rukou, volí vhodný pracovní oděv, poskytne první pomoc	
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni – historie a význam	používá základní kuchyňské pomůcky (nože, vařečky, troubu, sporák apod.)	
zdravý jídelníček, recepty, teplé a studené pokrmy	dokáže připravit různé druhy teplých a studených pokrmů	

Pracovní společenstvo	5. ročník	
první pomoc, hygiena, bezpečnost práce v kuchyni		udržuje čisté pracovní místo dbá osobní hygieny, mytí rukou, volí vhodný pracovní oděv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní společenstvo	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní společenstvo	9. ročník	
práce s nástroji, vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		bezpečně používá nástroje při práci
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		volí a rozpozná nástroje k práci s různými materiály
organizace práce, důležité technologické postupy		plánuje a organizuje si práci
technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody		orientuje se v jednoduchém technickém výkresu
realizuje prvky první pomoci v rámci technických činností, dodržuje BOZP při práci s nářadím		zná základy první pomoci a prvky bezpečnosti práce s nástroji a nářadím
stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program		pracuje podle návodu, sestaví náčrt a podle něj vytvoří daný model
tvorba konstrukčních prvků		dokáže popsat vlastnosti různých materiálů, tvořit z nich konstrukce a popsat jejich funkci
montáž a demontáž, údržba jednoduchých zařízení		dokáže udržovat jednoduché předměty a zařízení, provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů
bezpečnostní předpisy, první pomoc		reprodukuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, identifikuje se s bezpečnostními předpisy práce a objasní první pomoc při úrazu
údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti		pracuje podle předem daného pracovního postupu, využívá při své práci domácí spotřebiče
elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba		orientuje se a bezpečně využívá základní vybavení kuchyně, provádí údržbu spotřebičů
bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu v domácnosti, včetně úrazu elektrickým proudem
počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony		pracuje s dostupnou technikou, dokáže vyřešit drobné problémy
počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace přenosných zařízení s PC)		práce se základními počítačovými programy a jejich vzájemná kompatibilita - propojování hardwaru
bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování		používá mobilní technologie při výuce, pracuje s nimi dle zadaných instrukcí
údržba digitální techniky		danou techniku využívá pro účely, ke kterým technika slouží
bezpečnost práce, první pomoc		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní společenstvo	9. ročník	
povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		má přehled o pracovních činnostech jednotlivých profesí, zvažuje jejich klady a zápory
základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace		pracuje s portfoliem a dalšími zdroji, ve kterých vyhledává informace poznává své silné a slabé stránky, zájmy a cíle
možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		posoudí profesní informace a poradenské služby při výběru svého dalšího vzdělávání, orientuje se v náplni učebních a studijních oborů, je seznámen s různými typy přijímacích řízení
pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, druhy a struktura organizací		má přehled o pracovních činnostech jednotlivých profesí, zvažuje jejich klady a zápory
způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele		plánuje, uskutečňuje a prezentuje svoje osobní projekty
práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		získává zkušenosti s různými pracovními pozicemi v rámci dětských firem
druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		získává zkušenosti s různými pracovními pozicemi v rámci dětských firem
plánování projektu, realizace, prezentace		plánuje, uskutečňuje a prezentuje svoje osobní projekty
informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		pokud potřebuje, může konzultovat výběr vhodného vzdělávání s poradenským pracovištěm
projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
systém osobních hodnot, sebehodnocení, vůle, strategie při překonávání překážek		chápe význam osobních vlastností na úspěch v životě
vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování druhých lidí		chápe důležitost sebepoznání a uvědomuje si negativních důsledků stereotypů
životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		formuluje své nejbližší plány
rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti		dokáže pracovat s rozpočtem domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní společenstvo	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi učitelem a žákem. Tento proces je neformální a vzájemný – zpětnou vazbu poskytuje učitel žákovi stejně jako žák učiteli. Ústní hodnocení a zpětná vazba je nedílnou součástí každodenního života školy.

Pro hodnocení žáků všech ročníků ZŠ Hučák se používá slovní hodnocení. Toto slovní hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování učiva - konkrétních znalostí, dovedností, vědomostí a návyků, ale také hodnocení jeho přístupu k výuce, aktivity a kompetencí k učení.

Sebehodnocení je důležitou součástí formativního hodnocení. Zaměřuje se nejen na výsledek, ale zejména na průběh činnosti žáka. Podporuje samostatnost a nezávislost žáka na průvodci a směřuje jej k rozvoji autentické osobnosti.

K sebehodnocení žáků a pravidelnému poskytování písemné zpětné vazby o průběhu vzdělávání jsou určeny mapy učiva a týdenní, popřípadě šestitýdenní učební plány. Vybarvování jednotlivých elips žákem ukazuje individuální postup učivem a úroveň dosažených znalostí (Žák vybarví část elipsy, když se učivem zabýval, ale ještě si jej plně neosvojil. Žák si vybarví celou elipsu, pokud si učivo osvojil – na úrovni, která je pro něj v tu chvíli přiměřená).

Učitel si vede záznamy o konkrétní práci dětí a jejich pokroku, pozorováním i pomocí pracovních listů sleduje míru zvládnutí. Na konci každého projektového období následuje ověřovací týden, ve kterém si děti mají možnost osvojené znalosti ověřit.

Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.

Sebereflexe žáka na konci každého bloku přináší věcné shrnutí a připomenutí toho, co se žák právě učil, či naučil, nejlépe i stupeň či míru osvojení.

Hodnocení vykonává učitel průběžně během výuky ve škole, ale i na akcích mimo školu po celý školní rok.

Hodnocení není primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustřeďuje se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem daných kritérií.

Hodnocení sleduje žakovu snahu, samostatnost, tvořivost, kvalitu dílčích i konečných výsledků práce a uplatňování získaných dovedností a schopností při práci.

Při hodnocení chování žáka ve škole a při akcích pořádaných školou učitel posuzuje respektování dohodnutých pravidel, dodržování bezpečnostních pokynů a ochranu zdraví, udržování dobrých mezilidských vztahů (pochopení, tolerance, pomoc druhým...).

Způsoby hodnocení:

- a) Průběžné ústní hodnocení během jednotlivých činností žáka jako motivační složka a zpětná vazba na konci dané činnosti.
- b) Individuální rozhovory pedagoga s žákem podle potřeby.
- c) Tripartitní setkání (na konci čtvrtletí probíhá ústní, které má podobu tripartitního setkání učitel – zákonní zástupci – žák) – na něm se hodnotí úroveň dosažených vědomostí a dovedností, mapují se překážky v učení, hledají se způsoby, jak překážky překonat, formulují se vzdělávací cíle na další období, hledají se možnosti k posílení vnitřní motivace žáka. Toto osobní setkání se odehrává 2x během jednoho školního roku.
- d) Sebehodnocení žáků v ústní i písemné formě je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně.
- e) Vzájemné hodnocení žáků.
- f) Hodnocení práce ve skupině po ukončení skupinové práce.
- g) Slovní písemné hodnocení žáka na konci projektového období, které má zejména formativní charakter. Je adresované žákovi a formulace jsou volené tak, aby mu byly srozumitelné. Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, upozornění na oblasti, na které je třeba se zaměřit a naznačení dalšího rozvoje žáka.
- h) Slovní hodnocení na vysvědčení.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými cíli a kritérii, srozumitelné, věcné a pedagogicky odůvodnitelné.

Hodnocení posuzuje míru naplnění konkrétních vzdělávacích cílů, které jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu (ŠVP) v podobě výstupů. Hodnocení žáka vychází z jeho každodenní činnosti, jejíž produkty se shromažďují v portfoliu žáka, a z výsledků ověřování osvojeného učiva.

Hodnocení popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání, resp. míru naplnění očekávaných výstupů a klíčových kompetencí s ohledem na individuální předpoklady žáka, zdůrazňuje individuální pokrok žáka, vyhýbá se srovnávání s ostatními, opírá se o předem stanovená kritéria, se kterými jsou žáci předem seznámeni, posuzuje výkon žáka, nikoliv jeho osobnost, podněcuje žáka k dalšímu rozvoji, ukazuje další cestu.

Pedagogové hodnotí žáka vždy s ohledem na jeho předpoklady a jeho výkony neporovnávají s ostatními žáky.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Škola z možností daných legislativou využívá

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním: splnil-li ve všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem deklarované výstupy a při převodu na klasifikaci známkami by jeho průměr nebyl horší než 1,50 a chování má velmi dobré

b) prospěl(a): splnil-li ve všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem základní deklarované výstupy

a při převodu na klasifikaci známkami by v žádném z povinných předmětů nebyl hodnocen stupněm nedostatečný

c) neprospěl(a): nesplnil-li deklarované výstupy dané školním vzdělávacím programem z jednoho a více předmětů stanovených a byl by hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečným

d) nehodnocen(a): nemohl-li být hodnocen např. ze zdravotních důvodů.

Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy

Ize žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Převod slovního hodnocení

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo na žádost zákonného zástupce. Zároveň se u žáků 8. a 9. třídy využívá převod slovního hodnocení do klasifikace z důvodu potřeb vyplnění přihlášky na střední školu.

STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU

Předměty s převahou znalostního a teoretického zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně

studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech snaživý a aktivní. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Svoje osobní předpoklady plně nevyužívá, dokáže se rozvíjet v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák dokáže aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má menší zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady, obtížně rozvíjí své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Dopouští se chyb, jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře

svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech velmi málo aktivní a snaživý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Stupeň 1 (VELMI DOBRÉ)

Žákovi se v podstatě daří respektovat dohodnutá pravidla. Dodržuje bezpečnost při různých činnostech, chrání si svoje zdraví i zdraví ostatních, šetrně zachází s pomůckami jemu svěřenými. Snaží se o toleranci, pochopení a dodržování vzájemných mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i na veřejnosti.

Stupeň 2 (USPOKOJIVÉ)

Žák často porušuje dohodnutá pravidla stanovená školním řádem, svým chováním často ohrožuje ostatní, nedbá o šetrné zacházení se školním a cizím majetkem, porušuje opakovaně bezpečnostní pokyny. Jeho vystupování ve škole a na veřejnosti neodpovídá zásadám dobrých mezilidských vztahů (pokusy o podvádění, ubližování druhým, nevhodné či vulgární chování...) a to i přesto, že jsou k řešení tohoto problematického chování přizváni rodiče.

Stupeň 3 (NEUSPOKOJIVÉ)

Žák nedodržuje stanovená pravidla, úmyslně ničí cizí a školní majetek, vůbec nerespektuje pokyny k ochraně zdraví při různých činnostech. Svým chováním ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních spolužáků.