

## Výroční zpráva ZŠ Hučák 2022/2023

### Škola s plánem – Jenským plánem

Motto:

“Učíme se, pracujeme, zpíváme a hrajeme si společně. Všichni jsme za naše společenství zodpovědní.” Peter Peterson



Vypracoval Mgr. Jan Sýkora, Mgr. Jakub Drbohlav, Mgr. Lenka Škultétyové, Mgr. Lenka Dlabolová

Projednala pedagogická rada dne 30.9.2023

Schválila Školská rada dne 26.9.2023

## Obsah

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě	4
Identifikační údaje	4
Charakteristika školy	5
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	7
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,	7
4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	9
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí	10
Školní poradenské pracoviště	14
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	15
6.1 Minimální preventivní program byl ve školním roce 2021/2022 naplňován čtyřmi základními úkoly:	15
7. Zájmové vzdělávání	17
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	18
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	19
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	19
11. Základní údaje o hospodaření školy	20
12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	20
13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	21
14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	22
15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	23

## 1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

### a. Identifikační údaje

#### Základní škola Hučák

Lochenice 83, 503 02

IČO: 04770731

Číslo účtu: 6910089312/5500

#### Místo poskytování vzdělávání:

Víta Nejedlého 563/4, Hradec Králové 3, 500 03

#### Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Hučák

Škola s plánem – Jenským plánem

#### Ředitel ZŠ:

Jan Sýkora, 777 838 567, [info@hucak.cz](mailto:info@hucak.cz)

#### Zřizovatel školy:

Jan Sýkora, 777 838 567, [info@hucak.cz](mailto:info@hucak.cz)

#### Školská rada:

Mgr. Martina Toužilová

Ing. Lukáš Pleva

Mgr. Zuzana Koreňová

## b. Charakteristika školy

Základní škola Hučák je nestátní školou, zřizovanou fyzickou osobou. Jsme školou, která využívá etablovaný vzdělávací systém Jenský plán, který pochází z Nizozemí. Protože jde o relativně nový směr v ČR, spolupracujeme s nizozemskou Asociací Jenských škol, ale i s dalšími reformními školami v ČR. Jsme zakládající organizací Asociace malých inovativních škol – tzv. MIŠ a spolupracujeme se střešními vzdělávacími organizacemi v ČR.

Základní škola Hučák sídlí v budově Univerzity Hradec Králové a využívá sepětí se studenty a pedagogy fakulty. Děti pracují ve věkově smíšených skupinách, které se systematicky mění. V rámci práce využíváme několik pedagogických situací (hra, práce, rozhovor, slavnost). Škola je v centru města, a tak je zabezpečena dobrá dopravní dostupnost.

Kapacita školy byla v roce 2022/2023 246 žáků. Kapacita školní družiny je 55 žáků a kapacita školního klubu je 25 žáků. Zbylá kapacita školy bude využita a postupně zvyšována dle potřeb vzdělávání žáků v individuálním a zahraničním vzdělávání.

### Specifika školy:

- Využíváme malotřídní systém podobně jako vesnické školy – děti se vzdělávají v tzv. trojročích. Tento rok jsme ukončili s 224. dětmi celkem, 96 denních (z toho 2 děti domovskými z Ukrajiny), 121 domácích vzdělávání dle paragrafu 41 a 7 zahraničních vzdělávaných dle paragrafu 38..
- Realizujeme vzdělávání ve věkově různorodých skupinách – v jedné třídě jsou děti více ročníků (tzv. trojročí).
- Jsme školou, která uskutečňuje část výuky ve venkovním prostředí (tzv. Den v terénu).
- Jsme škola, která vzdělává všechny děti, tedy i děti se speciálními vzdělávacími potřebami (podporujeme prostředí reálného života).
- Jsme školou, ve které se vzdělávají děti, učitelé, rodiče i širší komunita (realizujeme množství doplňkových vzdělávacích aktivit).

- Využíváme inovativní vzdělávací koncept – založený na existujícím systému Jenský plán.
- Zaměstnáváme tým pedagogicky vzdělaných lidí, kteří mají zkušenost s řízením i výukou ve školách podobného typu.
- Spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Univerzity Hradec Králové – jsme fakultním pracovištěm.
- Spolupracujeme s nizozemskou asociací Jenských Škol.
- Zapojujeme širší komunitu rodičů našich dětí a lidí zájímajících se o tento typ vzdělávání do činnosti školy.

## 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve Školském rejstříku

Red IZO:	IČO:	Název:	Místo:	Ulice:	Č.p.:	Č.o.:	M.část.:	Detail právnické osoby
IZO:	Druh školy/zařízení:		Místo:	Ulice:	Č.p.:	Č.o.:	M.část.:	Detail školy/zařízení
691008931	04770731	Základní škola Hučák	Lochenice		83		Lochenice	Detail
181076071		Základní škola	Lochenice				Lochenice	Detail
181077582		Školní družina	Lochenice				Lochenice	Detail
181102731		Školní klub	Hradec Králové	Víta Nejedlého	573	4	Slezské Předměstí	Detail
181133407		Školní jídelna - výdejna	Hradec Králové	Víta Nejedlého	573	4	Slezské Předměstí	Detail

Místa vzdělávání:

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Místo	Ulice	Č.p.	Č.o.	M.část.	PSC	Platnost
Lochenice		83		Lochenice	50302	Platné
Hostinné	Školní	321		Hostinné	54371	Platné
Hradec Králové	Víta Nejedlého	573	4	Slezské Předměstí	50003	Platné

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,

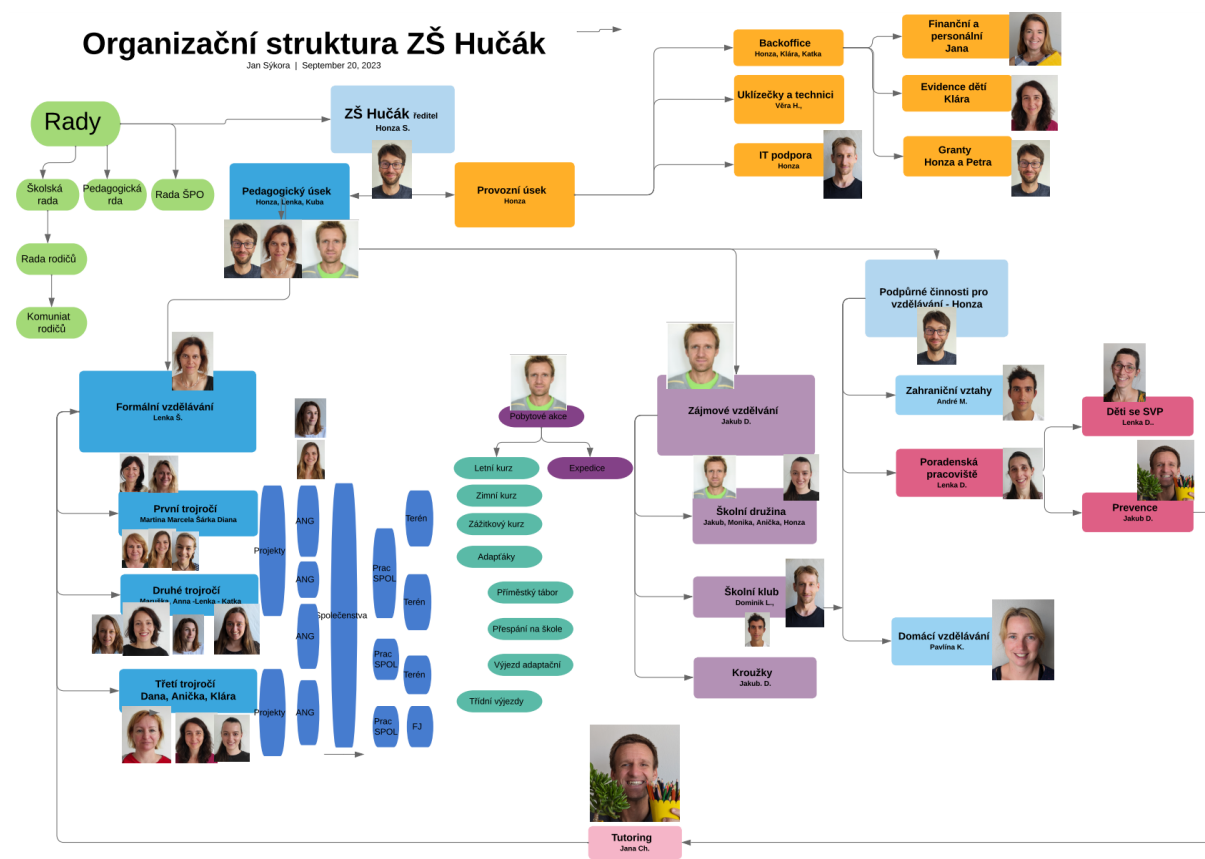
Pedagogický sbor je kmenově složen z kvalifikovaných pedagogů, nekvalifikovaných pedagogů, za které hledám náhradu, či si doplňují vzdělání a plně kvalifikovaných vychovatelů školní družiny. Dále je doplněn několika asistenty a zahraničními i českými stážisty. Vedení školy má vystudováno tříleté funkční studium pro ředitele (ředitel a hlavní vychovatel školní družiny), zástupkyně ředitele má několikaletou zkušenost s prací na jiných typech základních škol. Oba zástupci mají mentorský výcvik pro jejich lepší hospitační práci. Pedagogický tým prochází neustálým vzděláváním, intervizemi i supervizemi pro zkvalitňování pedagogické práce.

Škola zaměstnává kvalifikované i nekvalifikované pracovníky. Tito lidé se dále vzdělávají v souladu s plánem DVPP, který navazuje na vytvořenou strategii školy a odráží aktuální vývoj legislativy. V letošním roce mimo jiné proběhl kurz 1. pomoci. Ve škole působí školní poradenské pracoviště, v jehož činnosti se uplatňuje zejména výchovný poradce (speciální pedagog) a školní metodik prevence. Celý pedagogický personál školy se vzdělává v oblasti inkluze pro kvalitní péči o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

## V roce 2022/2023 bylo vedení školy:

- ředitel – Jan Sýkora
- zástupkyně ředitele a vedoucí formálního vzdělávání – Lenka Škultétyová
- vedoucí oblasti neformálního vzdělávání – Jakub Drbohlav

## Organizační struktura školy:





## 4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

3.4.2023 proběhl zápis do ZŠ Hučák na který bylo podáno 22 přihlášek – 13 zájemců bylo přijato do ZŠ Hučák dle strategického plánu rozvoje školy.





## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí

Formální vzdělávání bylo v roce 2022-2023 realizováno v 5 kmenových učebních skupinách: Achátová, Olivínová, Nefritová, Opálová a Smaragdová. Škola pokrývala 9 ročníků.

Škola poskytovala výuku také dvěma dětem z UK, z nichž jedno ukončilo povinnou školní docházku v 9. ročníku a bylo přijato na střední školu.

Na 1. stupni jsme se soustředili na rozvoj čtenářské gramotnosti, vytváření bezpečného prostředí a práci s třídním kolektivem, přinášení větší struktury a jistoty do výuky. Začali jsme v rámci třídních společenstev pracovat na rozvoji kompetencí dle metodiky Skills Builder.

U nejstarších žáků jsme se zaměřili na schopnost plánování a sebereflexe při práci s Hučebními šestitýdenními plány, rozvoj zodpovědnosti za vlastní učení. Žáci 7. až 9. ročníku měli možnost pracovat na svých dlouhodobých projektech, které slouží k jejich osobnímu rozvoji a směřování s ohledem na výběr střední školy a budoucího povolání.

Ve školním roce 2022/23 dokončilo 10 žáků 9. ročníku základní vzdělávání a úspěšně složili přijímací zkoušky na střední školy (např. na Gymnázium J. K. Tyla, Střední pedagogická škola, Střední zdravotnická škola, Střední uměleckoprůmyslová škola, Střední škola cestovního ruchu atd.). Všichni žáci se dostali na školu dle svého výběru.

### **Aktivity školy:**

- adaptační kurzy (září)
- pravidelné slavnosti k ukončení projektu pro rodiče
- spolupráce s OA - veletrh dětských firem v Aldisu
- plavecká výuka pro 2. a 3. ročník
- dny otevřených dveří pro rodiče i veřejnost
- akce pro předškoláky

- letní kurz nejstaršího trojročí
- návštěvy divadla DRAK a dalších kulturních akcí (Divadlo Jany Vyšehřídové atd.)
- návštěvy sportovišť (lezecká stěna, zimní stadion atd.)
- účast na soutěžích vyhlašovaných MŠMT (matematická a fyzikální olympiáda, Matematický klokan)

V roce 2022/23 bylo realizováno **Národní testování 5. tříd od SCIO**, jehož výsledky byly projednány na pravidelných poradách a následně se s nimi bude pracovat v dalším školním roce.

## Národní testování 5. tříd 2022/23



**Škola:** ABLOZ (ZŠ) Základní škola Hučák, Lochenice

### Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v části:

- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- interpretace a získávání informací
- posouzení

průměrné v části:

- znalosti

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

### Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejlépejších škol v testování.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v části:

- geometrie v rovině a v prostoru

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- porozumění
- znalosti

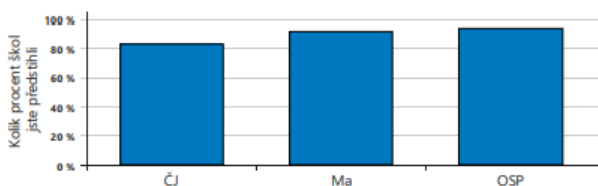
průměrné v části:

- aplikace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

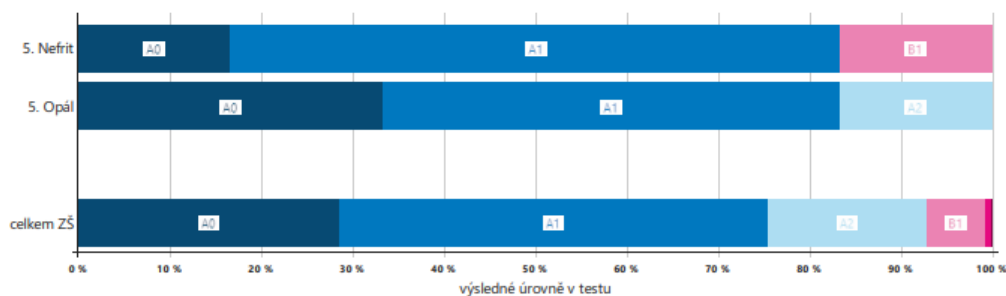
## Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



## Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

## Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



## Přehled po testech

Název	Zapojeno žáků	Průměrný percentil	Průměrná úspěšnost
▶ Český jazyk	12	64	49 %
▶ Matematika	12	72	52 %
▶ OSP	12	76	61 %

## Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště je integrální součástí školy, kterou využívají učitelé, rodiče a děti. Součástí poradenského pracoviště je metodik prevence, výchovný a kariérový poradce, speciální pedagog a vedení školy. Služby probíhají na základě vzájemné komunikace mezi pracovištěm a zájemci.

Hlavní náplní pracoviště je prevence (zejména práce s kolektivem, patologickými jevy a jejich předcházení), speciálně pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vedení předmětu speciální péče, spolupráce se ŠPZ, dalšími institucemi a odborníky, vedení kazuistických porad), výchovná intervence (práce s emocemi, hledání širšího kontextu v rámci rodiny dítěte, kazuistiky z pohledu chování) a kariérové poradenství. Porady pracoviště probíhají každý týden.

Ve školní roce 2022/2023 naši školu navštívilo 8 žáků s individuálním vzdělávacím plánem (žáci s Aspergerovým syndromem, kombinovaným postižením, vývojovou vadou řeči a pomalejším psychomotorickým tempem, různou mírou poruch učení a chování), z toho 2

Žáci s IVP z důvodu odlišného mateřského jazyka (Žáci z Ukrajiny) a 1 Žák mimořádného nadání s potřebou podpůrných opatření.

9 Žákům byl poskytován předmět speciálně pedagogické péče, u 17 Žáků byl během roku vypracován plán pedagogické podpory a 4 Žáci měli podporu asistenta pedagoga.

## 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

### 6.1 Minimální preventivní program byl ve Školním roce 2022/2023 naplňován čtyřmi základními úkoly:

1. Ve škole je bezpečné prostředí, kde Žáci přebírají odpovědnost za své vzdělávání i za atmosféru a život ve škole
2. Komunikace rodiny a školy
3. Autoevaluace školy
4. Nabídka zájmového vzdělávání

Nástroje pro tvorbu bezpečného prostředí ve škole:

- Komunitní kruh probíhá každé ráno před vyučováním. Kruh je prostorem pro vzájemné sdílení, ale také k naslouchání a vzájemnému respektování.
- Předmět Společenstvo vytváří prostor, kde mají děti možnost diskutovat nad vzniklými problémy a společně nalézat jejich řešení. Předmět Společenstvo probíhal v rozsahu 2 hodiny za 14 dní.
- Předmět Pracovní Společenstvo probíhal 2 hodiny za 14 dní a byl určen od 3. ročníku. Žáci zde pečovali o prostředí školy, řešili údržbu a drobné opravy, vytvářeli své podnikatelské i jiné projekty apod.
- Tutoring – každý Žák v přechodovém ročníku má možnost se 1x do měsíce setkávat s vlastním tutorem. Smyslem tutoringů je kotvit děti v systému školy a provázet je situacemi se kterými se ve školním prostředí setkávají. V tomto školním roce byli do tutoringů zapojeni Žáci ze třech ročníků školy.

Komunikace rodiny a školy je otevřená a průběžně probíhající.

- Organizace budovy školy je koncipována tak, aby rodiče měli možnost se každý den osobně setkávat s pedagogickými pracovníky školy.
- Družina je prostor otevřený pro rodiče, kde mají rodiče možnost přicházet do družiny sdílet své zájmy a dovednosti s dětmi.
- Třídní schůzky probíhají za vzájemného setkání učitel, rodič, Žák.
- Slavnosti jsou připravovány na konci každého projektového období. Slavnosti se účastní i rodinní příslušníci.
- Expedice – více viz expedice
- Komuniát – zástupci rodičů se setkávají v rámci tzv. komuniátu, který je složen ze zástupců rodičů každé třídy, jejich předsedou je pak zástupce rodičů ve školské radě. Komuniát

pomáhá spoluřídít školu, získává informace od rodičů a pomáhá rodičům se zapojovat do aktivit školy.

## Autoevaluace školy

V rámci autoevaluace školy je využíváno několik systémů vnitřního i vnějšího hodnocení. Vytváříme různé způsoby participace rodičů, učitelů i širšího okolí školy na jejím hodnocení. Zejména pak zpětných vazeb v rámci komunitních setkání, formálních i neformálních schůzek a dotazníkových šetření.

## Zájmové vzdělávání

Oblast zájmového vzdělávání byla naplněna prostřednictvím školní družiny, školního klubu, zájmových kroužků a expedic viz. zájmové vzdělávání.

## 7. Zájmové vzdělávání

### 7.1 Družina

Školní družina byla ve školním roce otevřena pro děti ze ZŠ Hučák od konce výuky do 16:00 hod. Navštěvovali ji převážně žáci 1., 2., 3., 4. ročníku rozdělení do dvou výchovných skupin, dle věku. Družina byla naplněna v plné kapacitě tj. 55 dětí. Provoz družiny zajišťovali 2 vychovatelé a 2 asistenti vychovatele.

Školní družina i školní klub zajišťují také ranní provoz od 7:00 hod. do 8:30 hod.

### 7.2 Klub

Do školního klubu bylo zapsáno 15 dětí. Byl otevřen od konce vyučování do 16. hod. Určen je pro děti od 5. do 7. třídy.

### 7.3 Zájmové kroužky

V odpoledních hodinách mají možnost žáci školy navštěvovat zájmové kroužky, které probíhají na ZŠ Hučák. V tomto školním roce probíhaly následující kroužky:

- Odpoledne s Hankou – zaměřeno na základy fotografie – 1 hodina týdně.
- Odpoledne s Verčou – zaměřeno na stavby z Lega – 1,5 hodina týdně.
- Odpoledne s Andrem – zaměřeno na deskové hry v AJ - 1,5 hodina týdně.
- Odpoledne s Janou - zaměřeno na základy úpravy a péče o vlasy - 2 hodiny měsíčně.

### 7.4 Expedice

Expedice jsou zážitkové pobyty zaměřené na práci se sociometrií skupiny. Cílem expedic vytvořit prostor pro setkávání lidí při sdílení společných zájmů. Nástrojem jsou pak výlety, a pobytové akce, které jsou tématicky zaměřené.

Realizovány bylo 7 expedičních výjezdů, kterých se zúčastnilo celkem 140 dětí

### 7.5 Kurzy

Nedílnou součástí školy jsou pobytové kurzy. Pravidelně jsou realizovány zimní a letní kurzy. Dále pak adaptační pobyty pro jednotlivá trojročí. V tomto školním roce proběhly:

- Adaptační pobyt pro děti I. trojročí formou příměstského tábora
- Adaptační pobyt pro žáky II. trojročí formou 2 denního pobytu v Kostelci nad Orlicí
- Adaptační pobyt pro žáky III. trojročí formou 3 denního pobytu v Josefově a Hradci Králové
- Letní pobytový kurz pro žáky III. trojročí formou 5 denního pobytu u Police nad Metují - s cílem uspořádat akci pro děti ze ZŠ Suchý důl.
- Letní kurz – expedice pro žáky II. trojročí formou hvězdicových výjezdů (cyklo, voda, turistika) z táborové základny Bokouš ve Vlčkovcích v Podkrkonoší - 4 denní pobyt.
- Zimní kurz pro žáky I. trojročí formou 5 denního pobytu v Hradci Králové a Horním Maršově





## 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové školy se průběžně vzdělávají formou samostudia a dalších vzdělávacích kurzů.

### Vzdělávací kurzy:

Celkově vzdělávacích aktivit	38
Celkově hodin:	321

Tým školy se vzdělával jak společně, například v kurzu první pomoci, tak i individuálně v souladu s plány osobnostního rozvoje a cíly školy pro školní rok.

Šlo například o tyto aktivity a kurzy:

První pomoc celá škola 4 hodiny

Integrovaná tematická výuka na 1. stupni ZŠ

Metodická podpora pedagogů

Seberozvojový kurz

Napoj se

Kurz asistenta pedagoga

Respektovat a být respektován



## 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Základní škola Hučák v roce 2022/23 realizovala několik aktivit zaměřených dovnitř školy, ale i aktivit zacílených na laickou a odbornou veřejnost.

## 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Více ve zprávě ČŠI na webu školy – zpráva z roku 2016

## 11. Základní údaje o hospodaření školy

	ROK školní		CELKEM
	2 022	2 023	
<b>Příjmy:</b>			
<b>Dotace z MŠMT</b>	3 947 029	8 409 322	<b>12 356 351</b>
<b>Dotace Šablony</b>	64 486	180 080	<b>244 566</b>
<b>Dotace Erasmus</b>	329 222	57 663	<b>386 885</b>
<b>Dotace - ostatní</b>	112 621	80 578	<b>193 199</b>
<b>Školné</b>	1 357 567	2 617 482	<b>3 975 049</b>
<b>Další příjmy:</b>			
Dary (věcné)		10 000	<b>10 000</b>
Zúčtování fondů (soc. výpomoc)			<b>0</b>
Ostatní + kroužky	1 123	8 853	<b>9 976</b>
	<b>5 812 048</b>	<b>11 363 978</b>	<b>17 176 026</b>
<b>Výdaje:</b>			<b>0</b>
<b>Mzdy, včetně odvodů</b>	3 810 240	7 960 057	<b>11 770 297</b>
ostatní zákonné náklady*	235 129	450 388	<b>685 517</b>
<b>Provoz:</b>			
Spotřeby materiálu	473 037	275 964	<b>749 001</b>
Spotřeby energie	301 000	6 758	<b>307 758</b>
Opravy	133 975	13 084	<b>147 059</b>
Cestovné	224 168	14 545	<b>238 713</b>
Služby	564 180	1 731 041	<b>2 295 221</b>
Ostatní	91 620	191 455	<b>283 075</b>
	<b>5 833 349</b>	<b>10 643 292</b>	<b>16 476 641</b>
HV	-21 301	720 686	<b>699 385</b>

\* např. stravování zaměstnanců, pracovní oděvy, benefity

Zpracoval:	Cesorg a.s. Ing. Kamila Záleská
Dne:	20.09.2023

## 12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

ZŠ Hučák je hostitelskou organizací v programu Erasmus + (hostíme dobrovolníky ze zemí EU). Spolupracujeme s asociací Jenských škol z Nizozemí, která pod ZŠ Hučák realizovala vzdělávací aktivity pro další školy v ČR. Ředitel školy je zástupcem v Komisi pro výchovu a vzdělávání na kraji i členem řídicího výboru Místního akčního plánu vzdělávání tzv. MAP. ZŠ Hučák je navázán na základní školy v Nizozemí a realizujeme projekty Erasmus+.





## 13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zaměstnanci ZŠ Hučák lektorují v některých programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedou kurzy v programech NPI, Institutu inovativního vzdělávání a ve vzdělávacích programech Asociace malých inovativních škol.

Ředitel školy je členem Stálé konference asociací ve vzdělávání. Začal realizovat projekt Partnerství vytvořené organizací SKAV se zaměřením na rozvíjení okresního síťování na principech kolektivního dopadu. V rámci této aktivity jsme navštívili nizozemské základní školy a systém středního článku





## 14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Krajské projekty:

Prevence rizikového chování a zdravý životní styl žáků

Etická výchova ve školách

Šablony

Získán krátkodobý projekt Erasmus +

## 15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Základní škola Hučák je otevřena širší spolupráci s dalšími subjekty.

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme orientováni na Nizozemí, kde spolupracujeme s Asociací Jenských škol a hledáme vhodnou školu k trvalé spolupráci. V rámci neformálního vzdělávání spolupracujeme s ESEC Coimbra v Portugalsku, kde studenti oboru Animace jezdí do ZŠ Hučák na Erasmus+ pracovní stáže.

ZŠ Hučák aktivně spolupracuje na vytváření Místního akčního plánu s Místní akční skupinou Hradecký venkov.

V ČR spolupracujeme s NIDV v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kdy zaměstnanci školy jsou školitelé některých kurzů. S univerzitami při zpracování závěrečných prací jejich studentů a více než s 10 dalšími reformními školami.

V rámci mikroregionu spolupracujeme s poskytovateli předškolního vzdělávání (LMŠ, Montessori MŠ, atd.), dalšími vzdělávacími institucemi (muzea, knihovny atd.). Jsme fakultním pracovištěm Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové a snažíme se nabízet otevřené vzdělávání i pro kohokoliv zajímavějšího se o systém naší školy.

Členství ředitele školy v Komisi pro výchovu a vzdělávání královéhradeckého kraje.

